**Erläuterung des Schiebereglers**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Verwendung einer einheitlichen Lernumgebung (Lernplattform, Dateiablage etc.)** | | |
| frei wählbar | verbindlich festgelegt | detailliert vorgeschrieben |
| Die Schule verwendet keine einheitliche Lernumgebung. Jede Lehrkraft stimmt selbst mit der Klasse den Workflow (z. B. zum Dateienaustausch). | Die Schule schreibt eine Plattform vor, die inhaltliche Ausgestaltung steht jeder Lehrkraft frei. | Die Schule nutzt eine einheitliche Plattform. Innerhalb der gewählten Lernplattform/Dateiablage wird ebenfalls eine verbindliche Struktur (z. B. Systematik zur Benennung und Speicherung von Dateien) vorgegeben. |
| **Verwendung eines digitalen Heftes** | | |
| offen | verbindlich festgelegt | differenziert vorgegeben |
| An der Schule gibt es keine Vorgaben bezüglich der Verwendung digitaler Hefte. | An der Schule ist der Einsatz digitaler Hefte einheitlich geregelt (z. B. in welchen Jahrgangsstufen und Fächern). | Die Schule nutzt eine einheitliche Lösung. Innerhalb der gewählten Lösung ist eine Struktur vorgegeben (z. B. fachspezifische Gliederungsvorgaben). |
| **Kommunikation und Erreichbarkeit für Lernende und Lehrende** | | |
| unbeschränkt | verlässlicher Orientierungsrahmen | differenziert geregelt |
| An der Schule sind die Kommunikation und Erreichbarkeit zwischen Schülerinnen und Schülern sowie Lehrkräften nicht geregelt. | Die Schule gibt einen verlässlichen Orientierungsrahmen vor (z. B. Regeln für die digitale Erreichbarkeit von Lehrpersonen und Lernenden bieten Orientierung) | Die Schule regelt im Detail Kommunikationswege und Zeitfenster. |
| **Regeln für den Umgang mit den Endgeräten** | | |
| individuell | gemeinsam getragen | detailliert vorgegeben |
| An der Schule existieren keine Regeln zum Einsatz digitaler Endgeräte im Unterricht. | An der Schule gibt es verbindliche Regeln zum Einsatz digitaler Endgeräte im Unterricht. | An der Schule existieren verbindliche Regeln. Als Reaktion auf Verstößen gibt es einen verbindlichen Maßnahmen- bzw. Sanktionskatalog. |
| **Heranführung der Lernenden an die Arbeitsform** | | |
| offen | festgelegt und organisiert | differenziert vorgegeben |
| An der Schule existiert kein Einarbeitungskonzept für Lernende. | An der Schule existiert ein Konzept zur Einarbeitung der Lernenden. Die Inhalte sind in Kernpunkten definiert. | Im Einarbeitungskonzept der Schule sind die Inhalte, zeitliche Umsetzung und Verantwortlichkeiten festgelegt und kommuniziert. |
| **Etablierung schulinterner Unterstützungsangebote an der Schule** | | |
| offen | festgelegt und kommuniziert | differenziert vorgegeben |
| Die Verantwortung zur Lösung von Problemen (z. B. im technischen Bereich) liegt bei der unterrichtenden Lehrkraft. | Zielgruppenspezifische und thematische Unterstützungsangebote und Ansprechpartner sind klar benannt. | Unterstützungsangebote und Ansprechpartner sind im Detail festgelegt. Die Kontaktaufnahme ist verbindlich und systematisch geregelt. |