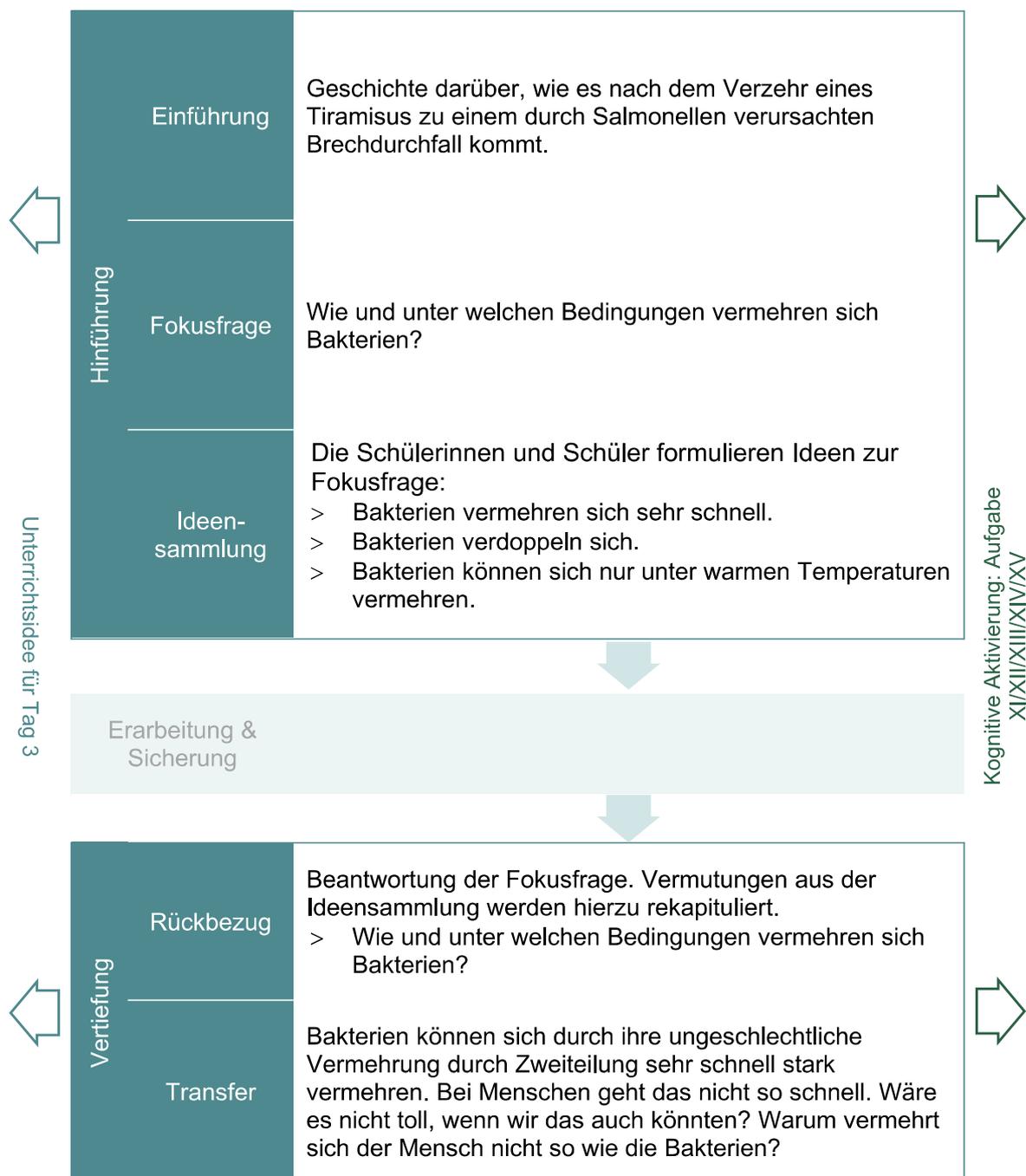


Lösung VIII – Konzeptorientierung



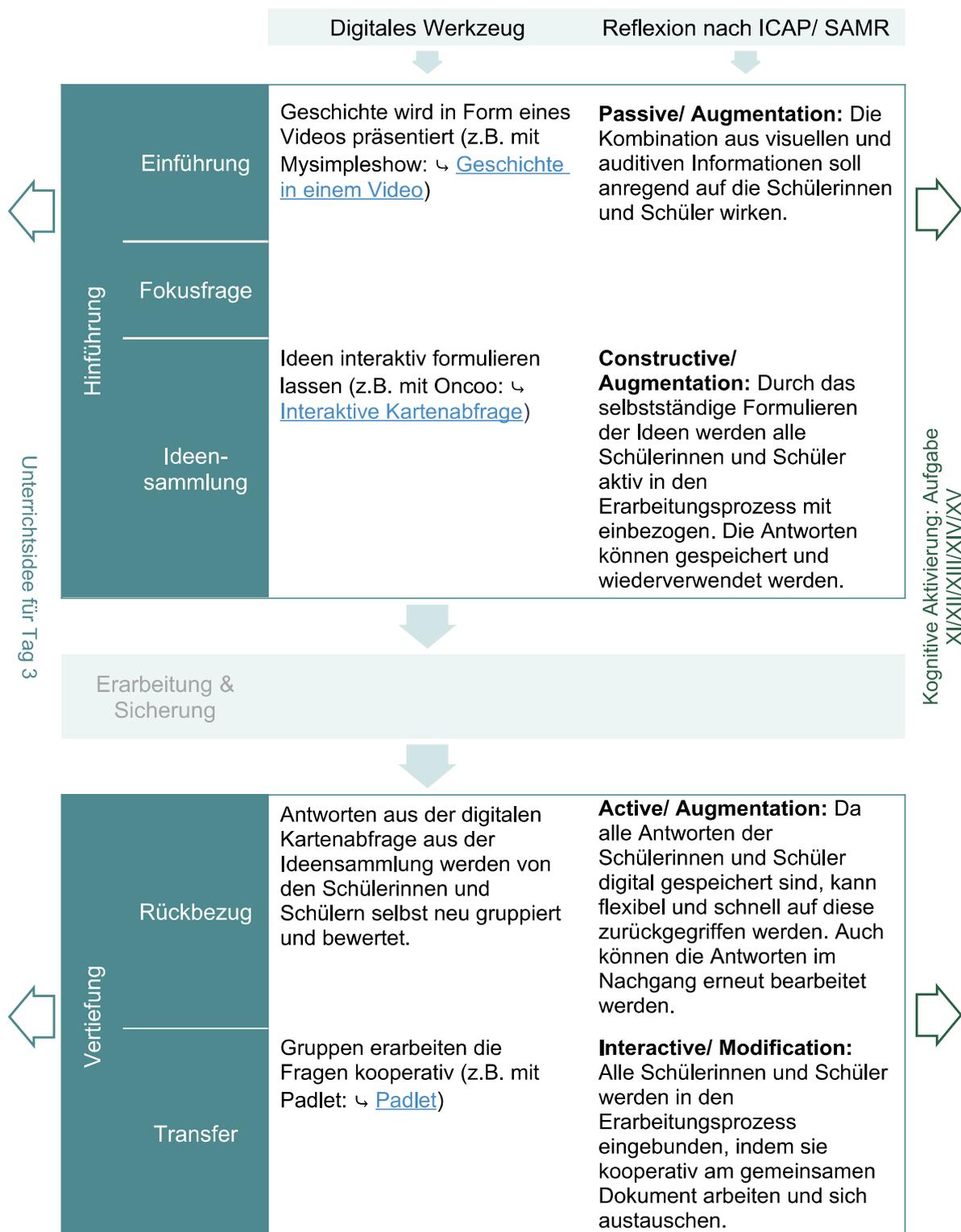
- > Überlegen Sie sich für Ihre Unterrichtsidee eine Hinführung. Diese sollte eine Einführung in das Thema, eine Fokusfrage sowie eine Ideensammlung zur Fokusfrage beinhalten.
- > Überlegen Sie sich für das Ende Ihrer Unterrichtsidee eine Vertiefung, in der ein Rückbezug auf die Fokusfrage sowie ein echter Transfer für den Stundenschluss zu finden sind.



Lösung IX – Konzeptorientierung



- > Integrieren Sie in die Hinführung sowie in die Vertiefung mindestens ein digitales Werkzeug.
- > Reflektieren Sie das digitale Werkzeug nach ICAP und SAMR.

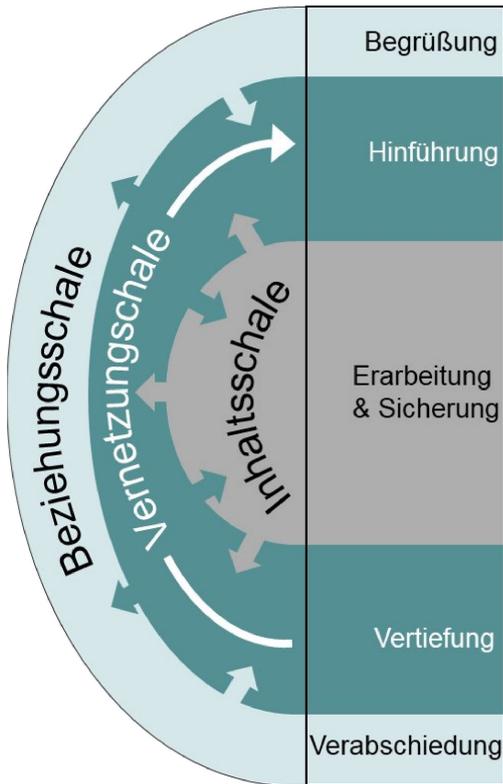


Lösung X – Reflexion



Reflexion Ihrer Unterrichtsstunde unter der Perspektive des Schalenmodells:

- > Wenden Sie das Schalenmodell auf die von Ihnen in Aufgabe VII-IX geplante Stunde an. Achten Sie dabei insbesondere darauf, ob in der Erarbeitungs- und Sicherungsphase Bezug genommen werden kann auf die übergeordneten konzeptuellen Ideen der Verknüpfungsschale. Diskutieren Sie in Ihrer Lerngemeinschaft, wie Sie alle Schalen, sowohl im Präsenzunterricht, als auch im Distanzunterricht, umsetzen können.



- > Vermehrung/ Reproduktion von Bakterien wird durch eine Geschichte eingeführt, die den Kontext der gesamten Stunde bildet.
- > Formulierung einer Fokusfrage passend zur konzeptionellen Idee „Reproduktion“
- > Die übergeordnete konzeptuelle Idee kann in der Erarbeitung aufgegriffen werden, indem Leitfrage 2 (Vermehrungsbedingungen) als zentraler Inhalt bearbeitet wird.
- > Die Geschichte der Salmonelleninfektion aus der Einleitung zieht sich durch die gesamte Erarbeitung.
- > Die Fokusfrage wird beantwortet.
- > Leitfrage 1 des Basiskonzepts wird im Transfer bearbeitet, um die Unterscheide geschlechtlicher und ungeschlechtlicher Vermehrung hervorzuheben. Dadurch kann an die erste Erarbeitungsphase angeknüpft werden.

Dorfner et al., 2019

Literatur:

- Dorfner, T., Förtsch, C., Spangler, M. & Neuhaus, B. J. (2019). Wie plane ich eine konzeptorientierte Biologiestunde? Ein Planungsmodell für den Biologieunterricht - Das Schalenmodell. *MNU Journal*, 72(4), 300–306.

	Präsenzunterricht	Distanzunterricht
Beziehungsschale	> Persönlicher Austausch zwischen Lehrkraft und Schülerinnen und Schülern im Unterrichtsgespräch explizit einfordern.	> Gemeinsame Videokonferenz, um persönlichen Austausch zwischen Lehrkraft und Schülerinnen und Schülern zu fördern.
Vernetzungsschale	> Durch schriftliches Fixieren von Konzepten und Ideen, diese für alle Schülerinnen und Schüler sichtbar machen (Ideensammlung auf Seitentafel fixieren).	> Durch schriftliches Fixieren von Konzepten und Ideen, diese für alle Schülerinnen und Schüler sichtbar machen (Padlet, OneNote, digitale Kartenabfrage, ...).
Inhaltsschale	> Erarbeitung der Aufgabenstellungen sowohl individuell als auch in kleinen Gruppen ermöglichen.	> Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit zur individuellen, zeitlich und räumlich unabhängigen Erarbeitung geben.