

Kognitive Aktivierung – Selbstreflexion

		Reflexionsbogen: Selbstreflexion			
Datum: <input type="text"/>		Thema: <input type="text"/>			
Klasse: <input type="text"/>					
Indikator	Kommentar	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
Ich habe den Lernstatus innerhalb der Unterrichtsstunde bewusst gemacht.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe das Vorwissen und die Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler innerhalb der Unterrichtsstunde exploriert.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Denkweisen der Schülerinnen und Schüler innerhalb der gesamten Unterrichtsstunden exploriert.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe die Vorstellungen und das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler genutzt, um neue biologische Inhalte beziehungsweise die fachliche Sichtweise auf die Inhalte zu erarbeiten.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe durch meine Interaktionen mit den Schülerinnen und Schülern Bedingungen für eine soziale Ko-Konstruktion von neuem Wissen ermöglicht.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe in der Unterrichtsstunde herausfordernde Lerngelegenheiten, die Schülerinnen und Schüler zum Nachdenken anregen, angeboten.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kognitive Aktivierung – Kollegiale Reflexion

		Reflexionsbogen: Kollegiale Reflexion				
		Unterrichtsqualitätsmerkmal: Kognitive Aktivierung				
Datum:	<input type="text"/>	Thema:				<input type="text"/>
Klasse:	<input type="text"/>					
Indikator	Kommentar	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu	
Die Lehrkraft hat den Lernstatus innerhalb der Unterrichtsstunde bewusst gemacht.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Die Lehrkraft hat das Vorwissen und die Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler innerhalb der Unterrichtsstunde exploriert.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Die Lehrkraft hat die Denkweisen der Schülerinnen und Schüler innerhalb der gesamten Unterrichtsstunden exploriert.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Die Lehrkraft hat die Vorstellungen und das Vorwissen der Schülerinnen und Schüler genutzt, um neue biologische Inhalte beziehungsweise die fachliche Sichtweise auf die Inhalte zu erarbeiten.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Die Lehrperson ermöglicht in ihren Interaktionen mit den Schülerinnen und Schülern Bedingungen für eine soziale Ko-Konstruktion von neuem Wissen.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Die Lehrkraft hat in der Unterrichtsstunde herausfordernde Lerngelegenheiten, die Schülerinnen und Schüler zum Nachdenken anregen, angeboten.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	