

Übersicht über die Materialien

Tiefe Verarbeitung anregen – Zusammenhänge erkunden Anforderungen fokussieren – Zusammenhänge erkunden

Flächeninhalt Kreissektor:

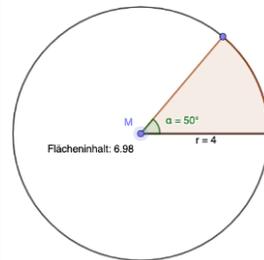
Die Schülerinnen und Schüler formulieren Zusammenhänge zwischen dem Mittelpunktswinkel, dem Radius und dem Flächeninhalt eines Kreissektors.

Schulart / Lehrplanbezug

MS: 8.4 – Flächeninhalt Kreise (primär M-Zweig)

RS: 9.4 – Kreis

GYM: 8.7 – Kreis und Zylinder



Tiefe Verarbeitung anregen – Lösungswege vergleichen

Steigungsdreiecke verwenden:

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Strategien zur Bestimmung der Steigung des Graphen linearer Funktionen. Versionen mit und ohne Nutzung eines GeoGebra-Sheets.

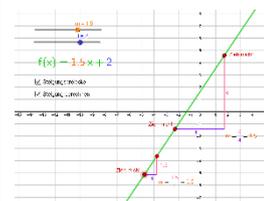
Schulart / Lehrplanbezug

MS: M-Zweig 9.8 – Funktionale Zusammenhänge

RS I: 8.6 – Funktionen

RS II/III: 8.5 – Funktionen

GYM: 8.2 – Lineare Funktionen



Fehler nutzen – Fehler analysieren

Absoluter und relativer Zellbezug

Die Schülerinnen und Schüler analysieren und korrigieren einen typischen Fehler in einer Tabellenkalkulation, bei der die Bezüge falsch eingegeben wurden.

Schulart / Lehrplanbezug

GYM: 8.5 – Laplace-Experimente (Abs. / rel. Zellbezug; zudem im Informatik-Lehrplan)

Math. Inhalt: Prozentrechnung in 6. Klasse

Artikel	Preis vorher	Sonderpreis in %	zuletztiger Preis
Wäschereier	179,99 €	0%	179,99 €
Wäschmaschine	459,99 €	2%	450,79 €
...	129,00 €	0%	129,00 €
...	249,00 €	0%	249,00 €
...	199,99 €	0%	199,99 €
...	59,99 €	0%	59,99 €

Fehler nutzen – Fehlvorstellungen widerlegen

Falsche Strategie zur Bestimmung der Steigung lin. Funktionen

Die Schülerinnen und Schüler setzen sich mit einer falschen Strategie zur Bestimmung der Steigung einer linearen Funktion auseinander. Dazu werden Texten genutzt, die gezielt diese Strategie widerlegen.

Schulart / Lehrplanbezug

MS: M-Zweig 9.8 – Funktionale Zusammenhänge

RS I: 8.6 – Funktionen bzw. RS II/III: 8.5 – Funktionen

GYM: 8.2 – Lineare Funktionen

