



# Reflexionsbogen zum Medienscurriculum

Schule:		
	Name der Schule	Datum

Dieser Reflexionsbogen richtet sich an **die Schulleitung** und/oder **die Mitglieder des Medienkonzept-Teams**. Er hilft dabei, Stärken als auch Entwicklungspotentiale des schuleigenen Medienscurriculums zur Umsetzung des Medienkonzepts zu erkennen. Der Reflexionsbogen bezieht sich auf verschiedene Qualitätskriterien, mit deren Hilfe der Ist-Zustand des Medienscurriculums eingeschätzt werden kann. Als Instrument der internen Überprüfung kann er wichtige Anhaltspunkte für eine gezielte Weiterarbeit und Verbesserung des schuleigenen Medienscurriculums liefern. Die Aussagen auf den Seiten 1 bis 5 dienen der grundlegenden Einschätzung der Qualität Ihres schuleigenen Medienscurriculums. Ab Seite 6 finden Sie weitere Items für eine differenziertere Betrachtung einzelner Qualitätskriterien.

Bitte beantworten Sie die Fragen im **Hinblick auf den aktuellen Stand des Medienscurriculums Ihrer Schule**.

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Medienscurriculum Ihrer Schule zu?**

<b>Orientierung am Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen</b>					
Das Medienscurriculum deckt die folgenden <b>Bereiche des Kompetenzrahmens</b> zur Medienbildung an bayerischen Schulen umfassend ab:	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Basiskompetenzen	<input type="radio"/>				
Suchen und Verarbeiten	<input type="radio"/>				
Kommunizieren und Kooperieren	<input type="radio"/>				
Produzieren und Präsentieren	<input type="radio"/>				
Analysieren und Reflektieren	<input type="radio"/>				
<b>Anmerkungen:</b>					



## Reflexionsbogen zum Mediencurriculum

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediencurriculum Ihrer Schule zu?

Anbindung an den Lehrplan					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Im Mediencurriculum ist der Medienkompetenz- erwerb <b>allen Fächern</b> zugeordnet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Mediencurriculum berücksichtigt <b>alle Jahrgangsstufen</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Mediencurriculum ordnet Teilkompetenzen des Medienkompetenzrahmens <b>spezifischen Lehrplaninhalten</b> zu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				
Systematischer Aufbau					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Im Mediencurriculum sind die zu vermittelnden <b>Kompetenzen und Inhalte klar formuliert</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Mediencurriculum wird der sukzessive Kompetenzerwerb <b>über die Jahrgangsstufen hinweg</b> transparent angelegt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Mediencurriculum ist der Kompetenzerwerb <b>fächerübergreifend</b> angelegt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Mediencurriculum wird in höheren Jahrgangs- stufen <b>auf Kompetenzen zurückgegriffen</b> , die in unteren Klassen erworben wurden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkung:</i>	<input type="text"/>				



## Reflexionsbogen zum Medienscurriculum

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Medienscurriculum Ihrer Schule zu?

Integration thematischer Schwerpunkte					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Medienscurriculum weist <b>klare Schwerpunktsetzungen</b> auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schwerpunkte sind in <b>mehreren Fächern</b> verankert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die einzelnen Fächer leisten zu <b>den Schwerpunkten</b> ihren spezifischen Beitrag.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				
Berücksichtigung schulischer Besonderheiten					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Medienscurriculum berücksichtigt die <b>schul-spezifischen Besonderheiten</b> (z. B. offener/gebundener Ganzttag, Schule ohne Rassismus, Profil Inklusion).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Medienscurriculum berücksichtigt die <b>spezifischen Zielsetzungen</b> der Schule (z. B. im Leitbild, KESCH).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				



## Reflexionsbogen zum Mediacurriculum

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediacurriculum Ihrer Schule zu?

Herstellen von Verbindlichkeit und hoher Durchdringungstiefe					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Mediacurriculum ist für <b>Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler sowie Eltern/Sorgeberechtigte</b> leicht zugänglich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Zielsetzungen und Inhalte des Mediacurriculums werden (neuen) <b>Lehrkräften</b> systematisch kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Zielsetzungen und Inhalte des Mediacurriculums werden <b>Schülerinnen und Schülern</b> systematisch kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Zielsetzungen und Inhalte des Mediacurriculums werden <b>Eltern/Sorgeberechtigten/Erziehungspartnern</b> systematisch kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Alle Lehrkräfte</b> sind aufgefordert, an der Weiterentwicklung des Mediacurriculums mitzuwirken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Mediacurriculum liegt in einer <b>leicht verständlichen, übersichtlichen Form</b> vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Mediacurriculum wird durch einen <b>Materialpool mit Unterrichtsbeispielen</b> ergänzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die <b>Umsetzung</b> des Mediacurriculums im jeweiligen Fachunterricht wird <b>dokumentiert</b> und <b>transparent</b> gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die erworbenen Medienkompetenzen sind <b>Gegenstand von Leistungserhebungen</b> (im Rahmen des jeweiligen Fachunterrichts).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Anmerkungen:</b>	<input type="text"/>				



## Reflexionsbogen zum Mediencurriculum

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediencurriculum Ihrer Schule zu?

Integration verschiedener Maßgaben, Konzepte und Projekte					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Mediencurriculum berücksichtigt auch andere <b>fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele</b> angemessen (z. B. politische Bildung, Werteerziehung, ökonomische Verbraucherbildung) .	<input type="radio"/>				
Das Mediencurriculum integriert <b>schulinterne Konzepte</b> (z. B. KESCH, Lernen lernen, Methodencurriculum, Peer-to-Peer-Projekte).	<input type="radio"/>				
Das Mediencurriculum berücksichtigt <b>fächerübergreifende Projekte</b> (z. B. Safer Internet Day, SchulKinoWoche Bayern, Projekttag/wochen).	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i> <input type="text"/>					
Nutzung von Unterstützungsangeboten & Ansprechpartnern					
Im Rahmen der Erstellung bzw. der Weiterentwicklung des schuleigenen Medien-curriculums ...	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
haben wir das <b>Unterstützungsmaterial</b> des ISB genutzt.	<input type="radio"/>				
haben wir den <b>Medienkompetenz-Navigatordes ISB</b> herangezogen.	<input type="radio"/>				
haben wir uns mit <b>anderen Schulen</b> ausgetauscht.	<input type="radio"/>				
haben wir uns der Expertise <b>staatlicher Unterstützungsangebote</b> (z. B. Berater digitale Bildung) bedient.	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i> <input type="text"/>					



## Reflexionsbogen zum Mediacurriculum

### Weitere Items für eine differenziertere Einschätzung einzelner Kriterien.

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediacurriculum Ihrer Schule zu?

Beitrag aller Fächer					
Die folgenden <b>Fächer/Fächergruppen</b> leisten einen angemessenen Beitrag zum Medienkompetenzerwerb:	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Deutsch	<input type="radio"/>				
Mathematik	<input type="radio"/>				
Informatik	<input type="radio"/>				
Naturwissenschaftlichen Fächer	<input type="radio"/>				
Fremdsprachen	<input type="radio"/>				
Gesellschaftswissenschaftliche Fächer	<input type="radio"/>				
Wirtschaftswissenschaftliche Fächer	<input type="radio"/>				
Musisch/ künstlerischen Fächer	<input type="radio"/>				
Berufsspezifische Fächer	<input type="radio"/>				
Profilbildendes Fach des Förderschwerpunkts	<input type="radio"/>				
Weitere Fächer: <input type="text"/>	<input type="radio"/>				
<input type="text"/>	<input type="radio"/>				
<b>Anmerkung:</b> <input type="text"/>					



## Reflexionsbogen zum Mediencurriculum

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediencurriculum Ihrer Schule zu?

Aufbau und Ausbau eines Materialpools					
Für die folgenden <b>Fächer/Fächergruppen</b> liegen ausreichend Materialien im Materialpool vor:	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Deutsch	<input type="radio"/>				
Mathematik	<input type="radio"/>				
Informatik	<input type="radio"/>				
Naturwissenschaftlichen Fächer	<input type="radio"/>				
Fremdsprachen	<input type="radio"/>				
Gesellschaftswissenschaftliche Fächer	<input type="radio"/>				
Wirtschaftswissenschaftliche Fächer	<input type="radio"/>				
Musisch/ künstlerischen Fächer	<input type="radio"/>				
Berufsspezifische Fächer	<input type="radio"/>				
Profilbildendes Fach des Förderschwerpunkts	<input type="radio"/>				
Weitere Fächer: <input type="text"/>	<input type="radio"/>				
<input type="text"/>	<input type="radio"/>				
<b>Anmerkungen:</b> <input type="text"/>					