**Unterrichtsverlauf**

1. **Einstieg**:

* **Ziel:** Konfrontation mit einem Auszug aus einem digitalen Nachrichtenverlauf und Aktivierung von Vorwissen
* **Methode:** Anhand einer selbst erstellten Präsentationsfolie wird das Interesse der Schüler für das landeskundliche Thema geweckt.
* **Thema:** Einen fiktionalen Chatverlauf über die Aborigines und ihre Kultur verfassen
* **Ziel:** Die Lernenden können den Inhalt eines Chatverlaufs erschließen, kennen ausgewählte typische Elemente eines Chats und erstellen mithilfe der Informationen eines Textes einen eigenen Nachrichtenverlauf.

1. **Erarbeitung (I)**

* **Arbeitsauftrag:** Die Schüler sollen den (Schulbuch)Text „First Australians“ lesen und im Anschluss die auf einer kollaborativen, digitalen Plattform zur Verfügung gestellte Mindmap mit Hilfe der vorgegebenen W-Fragen ergänzen.
* **Anforderungen:** Alle Lernenden erfassen den Inhalt des Textes so, dass sie sich einen Überblick verschaffen und konkretere Inhalte den zugehörigen Aspekten zuordnen können.
* **Material:** Text/Schulbuch, Präsentation mit Arbeitsauftrag, vorbereitete digitale Mindmap, QR-Code mit Zugang zur Mindmap

1. **Erarbeitung (II)**

* **Arbeitsauftrag:** Write a fictional dialogue between two young people discussing the Aboriginal culture; One person: doesn't know much about the topic / behaves critically; Other person: more knowledge / respectful
* **Aktivität:** Partnerarbeit zur Erstellung eines fiktiven Nachrichtenverlaufs
* **Anforderungen:** Fachvokabular, Typische Elemente eines Nachrichtenverlaufes
* **Material:** digitales Tool

1. **Peer-Feedback zum erstellten Produkt**

* **Aktivität:** Peerfeedbackmit anschließender Möglichkeit zur Überarbeitung
* **Material:** Feedback – Bogen

1. **Präsentation und Reflexion**

* **Aktivität:** Schülerpräsentationen
* **Ziel:** Die Lernenden sollen ein Bewusstsein über die Wirkung eines derartigen Medienprodukts entwickeln und auch kritisch hinterfragen.