



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziel (ggf. mit Teilzielen) | ZielindikatorenWomit/woran wird festgestellt, ob bzw. inwieweit das Ziel/Teilziel erreicht worden ist? | Zeitpunkt für die Feststellung der ZielerreichungGeplanter Zeitpunkt für die Feststellung, ob bzw. inwieweit das Ziel erreicht wurde. |
| Durch den zielgerichteten Einsatz digitaler Medien bauen die Schülerinnen und Schüler der Jahrgangsstufen 7 und 8 ihre Lesestrategien auf / aus.Die Verbesserung bemisst sich an einem Kompetenzzuwachs in Bezug auf durch die SuS selbst eingeschätzten Lesestrategien, die sie auf die Nutzung digitaler Medien zurückführen.  | * Die Unterrichtsqualität in Hinblick auf den Einsatz digitaler Medien für die Förderung von Lesestrategien (erfasst über die kollegiale Hospitation und das Schülerfeedback) hat sich (über alle an der Pilotierung teilnehmenden LK als Gesamtheit) verbessert.
* Die selbsteingeschätzten Kompetenzen der SuS haben sich über den Zeitraum von einem SJ im Mittel bedeutsam verbessert.
 |  |

Maßnahmenplan zur Zielerreichung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MaßnahmenKonkrete Vorhaben, die zur Zielerrei chung beitragen. | MaßnahmenindikatorenWomit/woran wird festgestellt, dass die Maßnahme angemessen umgesetzt wurde? | Verantwortliche | Geplanter Zeitpunkt der Fertigstellung/ Umsetzung |
| M1 Jeweils eine Lehrkraft der Fächer Mathe, Deutsch, Englisch, Biologie und Geschichte nehmen im SJ 25/26 gemeinsam an einer Fortbildung zum Thema „Einsatz digitaler Medien für den Aufbau von Lesestrategien“ teil. | * Die Teilnahme von mind. 5 LK unterschiedlicher Fächer erfolgt im 1. Halbjahr des SJ 25/26.
* Die FoBi thematisiert die Nutzung von digitalen Medien zur Beförderung der Lesestrategien, die Einarbeitung der Thematik in das Mediencurriculum und die konkrete Umsetzung in der fachspezifischen Unterrichtspraxis.
* Die LK sind mit der FoBi zufrieden und berichten einen konkreten Lernzuwachs (Evaluationsbogen zur FoBi).
 |  |  |
| M2 Der Einsatz digitaler Medien für die Beförderung von Lesestrategien wird im SJ 25/26 in das Mediencurriculum eingearbeitet und jahrgangsbezogen (zunächst für die Stufen 7 und 8) und fachspezifisch (D, M…) konkretisiert. | * Die Einarbeitung der Thematik im 2. Halbjahr des SJ 25/26 in das Mediencurriculum erfolgt.
* Es erfolgt eine jahrgangs- und fachspezifische Konkretisierung für die Umsetzung.
 |  |  |
| M3 Die Umsetzung wird im SJ 26/27 mit jeweils einer Klasse pro Fach (s. oben) und Jahrgangsstufe (7 und 8) erprobt.  | * In Jahrgangsstufe 7 werden digitale Medien im Sinne des Erwerbs von Lesestrategien jeweils in einer Klasse einmal pro Halbjahr eingesetzt in den Fächern D, M, Eng.
* In Jahrgangsstufe 8 werden digitale Medien im Sinne des Erwerbs von Lesestrategien jeweils in einer Klasse einmal pro Halbjahr eingesetzt in den Fächern Biologie und Geschichte.
* Die Umsetzung erfolgt gemäß Mediencurriculum.
* Die LK berichten in der jeweiligen Team-/Fachschaftssitzung von ihren Erfahrungen (Sitzungsprotokoll, PPT o.ä.).
 |  |  |
| M4 Der Unterricht wird in Hinblick auf den Einsatz digitaler Medien insbes. in Hinblick auf die Förderung der Lesestrategien mithilfe von kollegialer Hospitation und Schülerfeedback intern evaluiert. Um eine Veränderung abbilden zu können, wird der Unterricht während des SJ 25/26 evaluiert (Ausgangslage) und erneut im zweiten Halbjahr des SJ 26/27 erfasst. | * Mithilfe von Schülerfeedback wird evaluiert, inwiefern die SuS multimediale Inhalte zur Veranschaulichung mit dem Thema Lesestrategien verknüpfen, wie sie diese Unterrichtselemente wahrnehmen und inwiefern sie ihnen helfen, sich für das Lesen zu motivieren, Sachverhalte besser zu verstehen und dauerhaft zu verankern.
* Mithilfe von kollegialer Hospitation wird reflektiert, inwiefern in den entsprechenden Unterrichtsstunden die Brücke zwischen dem Einsatz digitaler Medien und der Vermittlung von Lesestrategien im Sinne des Mediencurriculums gelungen ist.
* Die Ergebnisse von Schülerfeedback und kollegialer Hospitation werden in den Team-/Fachschaftssitzungen reflektiert und es werden Schlüsse daraus festgehalten und in die Umsetzung gebracht.
 |  |  |
| M5Zudem werden Befragungen zur Erfassung der selbst eingeschätzten Kompetenzen der SuS in Bezug auf Lesestrategien zum Ende des SJ 25/26 und zum Ende des SJ 26/27 durchgeführt. Es werden die Schülerinnen und Schüler befragt, die bei der Pilotierung dabei sind (Vorher-Nachher-Messung). | * Die Befragungen werden als Unterrichtselement und als Vorher-Nachher-Messung mit einem Rücklauf von mind. je 80 % durchgeführt.
* Die Befragungen dienen auch der Selbstreflexion der SuS (Thematisierung im Unterricht).
* Die Ergebnisse werden den SuS rückgemeldet und mit ihnen diskutiert.
* Die Ergebnisse werden in den Team-/Fachschaften reflektiert, es werden Schlüsse daraus festgehalten und in die Umsetzung gebracht.
 |  |  |

Geplante interne Evaluation

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Geplante Methoden und Instrumente | Verantwortliche | Zeitraum |
| Auswertung und Reflexion derZusammenschau aller bisherigenErhebungen mit den verschiedenenMethoden/Instrumenten (z. B. Schülerfeedback,Stellungnahme zu Einsatz der Aufgabe im Unterricht etc.) |  |  |