**Voraussetzungen**

**Technische Bedienkompetenz**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ja | nein |
| Ich fühle mich sicher im Umgang mit der digitalen Klassenzimmertechnik an unserer Schule (z. B. digitale Tafeln, Projektionslösungen). |  |  |
| Ich fühle mich sicher im Umgang mit den an der Schule vorhandenen digitalen Endgeräten (z. B. Lehrergeräte, Tablets). |  |  |
| Ich fühle mich sicher im Umgang mit den uns zur Verfügung stehenden Möglichkeiten zur Kommunikation (Messenger, dienstliche E-Mail, Videokonferenzsysteme). |  |  |
| Ich fühle mich sicher im Umgang mit den in den 1:1-Austtatungsklassen verwendeten digitalen Anwendungen (z. B. digitales Übungsmaterial, digitale Lehrbücher, Lernapps, kreative Tools zum Erstellen digitaler Produkte). |  |  |
| Wenn Probleme bei der Nutzung des Tablets auftreten, kann ich diese in der Regel selbst lösen. |  |  |

**Welche verbindlichen Vorgaben und verlässlichen Rahmenbedingungen finden Sie an Ihrer Schule vor, die für Ihren Unterricht maßgeblich sind?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ja | nein |
| Es gibt an unserer Schule gut umsetzbare Absprachen zu Nutzungsregeln für den Einsatz digitaler Endgeräte im Unterricht. |  |  |
| Es gibt an unserer Schule gut umsetzbare Absprachen zum Einsatz einer digitalen Lernplattform und ggf dem Einsatz digitaler Hefte |  |  |
| Es gibt an unserer Schule gut umsetzbare Absprachen zur Erreichbarkeit der Lehrkräfte über digitale Kanäle für Schülerinnen und Schüler sowie Eltern. |  |  |
| Es gibt an unserer Schule gut umsetzbare Absprachen, wie und wo die Schülerinnen und Schüler Unterstützung erhalten können, wenn es bei der Nutzung der digitalen Endgeräte Probleme gibt. |  |  |

**Unterricht wird durch Störungen nicht beeinträchtigt**

|  |  |
| --- | --- |
| * Wie wollen Sie auftretende Störungen vermeiden? Nennen Sie mindestens drei Maßnahmen! *Ich agiere störungspräventiv.* * Welche Regeln sind Ihnen wichtig und wie wollen Sie diese in Ihrem Unterricht umsetzen (z.B. Rituale zu Unterrichtsbeginn)? *Ich wende Regeln konsequent an.* * Mit welchen Formen von Störungen rechne ich im Unterricht, und wie gehe ich gezielt damit um? *Ich reagiere angemessen auf Störungen.* | **Ein Bild, das Muster, Symmetrie, Kunst, Stoff enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein.**  [**Link**](https://mebis.bycs.dedsdz/klassenfuehrung/110) |
| Platz für eigene Notizen: | |

**Lernzeit wird effizient genutzt**

|  |  |
| --- | --- |
| * Wie strukturieren Sie eine lernförderliche Materialbereitstellung (in der Lernumgebung)? Skizzieren Sie die gewählte Struktur! Wenn Sie ein digitales Heft verwenden, wie binden Sie dessen Nutzung lernförderlich ein? *Notwendige Materialien sind vorbereitet und zugänglich.* * Welche Erfordernisse entstehen, wenn Sie den Workflow und Unterstützungsbedarf aus Sicht der Schüler nachvollziehen? *Die Lernorganisation läuft routiniert und mit wenig Zeitverlust bei Übergängen.* * Wie ermutigen Sie die Lernenden, Verantwortung für ihr Verhalten und ihren Lernprozess zu übernehmen? *Alle SuS sind durchgängig mit Unterrichtsinhalten beschäftigt.* | **Ein Bild, das Muster, Symmetrie, Kunst, Stoff enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein.**  [**Link**](https://mebis.bycs.dedsdz/klassenfuehrung/120) |
| Platz für eigene Notizen: | |

**Das Unterrichtsklima ist lernförderlich:**

|  |  |
| --- | --- |
| Wie fördere ich gezielt wertschätzende soziale Interaktionen gezielt im digitalen Lernräumen? | Ein Bild, das Muster, Symmetrie, Kunst, Design enthält.  KI-generierte Inhalte können fehlerhaft sein.  [**Link**](https://mebis.bycs.de/dsdz/klassenfuehrung/130) |
| Platz für eigene Notizen: | | |