# 3. Mediencurriculum der Beruflichen Oberschule Friedberg

|  | Basiskompetenzen | Suchen und Verarbeiten | Kommunizieren und Kooperieren | Produzieren und Präsentieren | Analysieren und Reflektieren |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe 11**  **11** | **Verwendung von GoodNotes für Mitschriften**  **Präsentieren mit Keynotes**  **M LB1-2**  Visualisierung von funktionalen Zusammenhängen mit CAS, Mathegrafix, QuickGraph oder Geogebra:  Einflüsse von Scharparametern  Globale Eigenschaften wie Symmetrien und Verhalten im Unendlichen  Vielfachheit von Nullstellen  **D11**: Formgerechtes Zitieren  **RL 11-1**  Erarbeitung mögl. Störungen beim Kaufvertragsabschluss: nichtige Rechtsgeschäfte  **BWR 11-3**  Treffen im Rahmen der internen und externen Personalbeschaffung eine begründete Entscheidung  **fpV W 11-1:** Betriebliche Aufgaben mithilfe eines Tabellenkalkulationsprogramms lösen  **fpV/fpAn Gesundheit 11:** Recherchieren selbständig Informationen aus digitalen Quellen und bewerten deren Qualität**.**  **G 11:** Erschließen strukturiert anspruchsvoller Textquellen sowie visueller Quellen (Schaubilder, Fotografien, Wahlplakate). Anschließend erfolgt die kritische Bewertung der zugrunde liegenden historischen Ereignisse und deren Einordnung in den historischen Kontext.  **CS,T,GH -2.1  Wie Chemiker denken und arbeiten:** Schüler recherchieren chemische Zusammenhänge mit Hilfe wissenschaftlicher Texte aus dem Internet und erstellen daraus ein Informationsblatt oder eine pdf  **E 4 Methodische Kompetenzen** Die Schülerinnen und Schüler wenden selbstständig und reflektiert adäquate Hilfsmittel und Arbeitstechniken beim Wortschatzerwerb an (Material: einsprachiges Wörterbuch analog und digital; Online-Angebote zuverlässiger Art, z.B. pons.eu)  **PP11: Gesamtwiederholung am Ende des Jahres** Mit Quizlet alle Themenbereiche aus der elften Jahrgangsstufe wiederholen  **fpA 11 (alle AR): Leseförderung**  Richtlinien für das Erstellen von Referaten  Korrektes Belegen von Quellen und Textstellen  Darstellung von Informationen mit Hilfe von MS-Produkten;  digitalen Zeichnungen lesen und verstehen (Schwerpunkt der AR Technik – fpA-Vertiefung))  **fpA AR W:**  Erstellen einer Mindmap zur Praktikumsstelle  **Physik 11 T – LB 2**  **Dynamik und Newton’sche Gesetze** Analysieren mit **Hilfe** von Videoanalyse auf dem iPad und der Software Viana alltagsnahe Situationen, um die Auswirkungen von Kräften auf den Bewegungszustand eines Körpers analysieren und vorhersagen. | **Bei Bedarf sofortige Recherche**  **M LB1-2** Selbstentdeckendes Lernen; Vertiefung durch Veranschaulichung  **RL 11-1** Internetrecherche der Paragrafen bzw. Heranziehen einer entsprechenden App, Erstellen einer Mind-Map zu Störungen Kaufvertragsabschluss/nichtige RG  **BWR 11-3**  Beschaffung von Daten aus dem Internet; selbständige Internetrecherche  **VWL 11 Elastizität der**  **Nachfrage/Einkommenselastizität** (Recherche im Internet zur Berechnung der Elastizität der Nachfrage.) Eigenständiges Anwenden des recherchierten Berechnungsschemas oder einer zur Verfügung gestellten gestuften Lernhilfe zur Berechnung der Elastiziäten.  **GW 11.1**: recherchieren selbständig Informationen [u. a. auf Internetseiten] […], hinterfragen die gewonnen Informationen […] und nutzen sie zur strukturierten Erschließung gesundheitswissenschaftlicher Fragestellungen  **fpV W 11-2** Projekt mit selbstgewählter Fragestellung, Auswertung mit Excel und Präsentation mit PowerPoint  **fpV/fpAn Gesundheit 11:**  Ordnen Informationen zielgerichtet in einen selbst gewählten Kontext ein  **G11:** Ableitung historischer Fragen auf Basis regionalgeschichtlicher Relikte (z. B. Straßennamen durch Internetrecherche)  **E 3:** Die Schülerinnen und Schüler nutzen einsprachige Nachschlagewerke selbständig und erschließen die jeweils relevanten Passagen (z.B. zutreffende Konkrete Bedeutungen) zum Erschließen den Sinns von Texten.  **PP 2 Grundlagen des Erlebens, Verhaltens und Handelns analysieren, verstehen und anwenden**  Die Schüler entwickeln anhand der Grundlagen der Gedächtnisforschung effektive Lernstrategien, um diese Techniken für ihren eigenen Wissenserwerb zu nutzen: Internetrecherche  **fpA alle AR: Selbständige Internetrecherche**  Anhand von Richtlinien verschiedene Suchmaschinen nutzen und beurteilen können; Recherche im Internet  Erstellen einer Mindmap zur Praktikumsstelle  Anwenden von Suchstrategien mit analogen und digitalen Medien  Überprüfung der Seriosität von Quellen  **Physik 11 T**  Selbstentdeckendes Lernen Vertiefung durch Veranschaulichung | **Einfacher Austausch von Materialien, arbeitsteiligen erarbeiteten Ergebnissen, Korrekturen von Schülerbeispielen**  **M LB1-2** Gegenseitiges Vorstellen von arbeitsteiligen Analyseaufträgen  **BWR11-3**  Rollenspiel zum Thema Personalauswahl  **VWL 11 Elastizität der**  **Nachfrage/Einkommenselastizität**  Berechnen mit Hilfe eines Tabellenkalkulationsprogramms die Elastizitäten für bestimmte Preisänderungen und reflektieren die Ergebnisse  **fpV W 11-2** Projekt mit selbstgewählter Fragestellung, Auswertung mit Excel und Präsentation mit PowerPoint  **G11:** Erarbeitung wichtiger Etappen des Kalten Kriegs in Kleingruppen und anschließende Präsentation in der Klasse.  Vorbereitung und Durchführung einer Stadtführung auch in Kooperation mit einer anderen Schule denkbar).  **fpA alle AR: Digitale Kommunikation:**  Anwenden von Grundregeln des Schriftverkehrs bei geschäftlichen Briefen und E-Mails; Erarbeitung eines Bewerbungsanschreibens und eines tabellarischen Lebenslaufs  Gefahren / Chancen einer digitalen Kommunikation  Gelungene (betriebliche) Kommunikation durch aktives Zuhören; Metakommunikation  Anwendung neuer Formen der Medien und Mittel zur Kommunikation  Effektives und verantwortungsvolles Nutzen moderner Informations- und Kommunikationsmedien anhand von Projekten bzw. komplexer Aufgabenstellungen  **Physik 11 T**  Experiment für Videoanalyse inkl. Beleuchtung und Schattenwurf im Team vorbereiten.  Gegenseitiges Vorstellen von arbeitsteiligen Analyseaufträgen | **Einfache Präsentation mit Dokumentenkamera (Nicht-iPad-Klassen) und Good-Notes und Keynotes (iPad-Klassen)**  **Audioaufnahmen**  **Videoaufnahmen/Lernvideos erstellen**  **Eigene Erstellung von Lernquizzes**  **M LB1-2** Erstellung aussagekräftiger „screenshots“ zur Dokumentation  **RL 11-1**  Erstellen der Mind-Map zu nichtige RG (SimpleMind) und Präsentation  **BWR 11-3** Erstellung einer Mindmap „flexible Arbeitszeitmodelle“ mithilfe des iPads  **VWL 11 Elastizität der**  **Nachfrage/Einkommenselastizität**  Mit Hilfe von PC, Tablet oder Dokumentenkamera präsentieren die Schüler die errechneten Elastizitäten und stellen die Ursache-Wirkung-Beziehungen mit Hilfe eines geeigneten Mediums dar.  **fpV W 11-2** Projekt mit selbstgewählter Fragestellung, Auswertung mit Excel und Präsentation mit PowerPoint  **fpV/fpAn Gesundheit 11:**  Nutzen Textverarbeitungsprogramme u. a. zur Erstellung von Beiträgen zum Portfolio  Erstellen digitale Beiträge zum Portfolio (z. B. Videos, Podcasts, ...).  Erstellen Fachpräsentationen (z. B. in MS Powerpoint) und präsentieren diese.  Zitieren digitale Quellen korrekt.  Nutzen digitale Mikroskopkameras zur Darstellung des mikroskopischen Bilds von untersuchten Präparaten.  Erstellen digitale Aufzeichnungen des mikroskopischen Bilds bei zytologischen und histologischen Untersuchungen und dokumentieren weitere Ergebnisse digital.  Stellen zytologische Prozesse mithilfe digitaler Medien dar (z. B. Simulationen, Animationen)  **G11:** Erstellung von Plakaten oder Schaubildern zum Thema „Theorie des Marxismus“ und „Aufbau der amerikanischen Verfassung“  Erstellung von Zeitleisten als Überblick zur Geschichte der USA bis 1945 bzw, Russlands und der Sowjetunion 1917 -1945**.**  **C S,T,GH -4.1** Molekulare Stoffe und Elektronenpaarbindung: Die Schüler erklären den räumlichen Bau einer Atombindung mit Hilfe einer App   **CS,T,GH: Ionenbindung: 4.3**  Arbeitsergebnisse unter Einsatz adäquater Präsentationstechniken und medialer Werkzeuge sach- und adressatenbezogen darbieten  Mit Hilfe der APP AK Kappenberg verschiedene Simulationen zeigen und erklären  **TT -4.1 Modul Informatik:** Aus einer Jahresaufzeichnung des Wetters in Schwaben erstellen die Schüler ein aussagekräftiges Diagramm: (Inhalt :Max- Min Werte, wenn- dann Funktion)  **TT-4.1 Modul Maschinenbau:** Messwertauf-nahme eines Zugversuchs und Übernahme in Excel Erstellung eines Spannung- Dehnungsdiagramms aus diesen Messwerten in Excel  **E11/1:**  Die Schülerinnen und Schüler. erfassen und analysieren die Hauptaussagen von Karikaturen und Bildern in Bezug auf eine konkrete Fragestellung. Sie stellen relevante Informationen prägnant und strukturiert in schriftlicher Form dar.  **PP 4 Lernen als multidimensionalen und steuerbaren Prozess verstehen:**  Die Schüler erklären die Entstehung und Veränderung von Erleben und Verhalten mithilfe der zuvor gelernten Lerntheorie anhand selbst gedrehter Lernvideos  **fpA alle AR: Wissenschaftspropädeutisches Schreiben**  Darstellung von Daten und Informationen mit MS-Anwendungsprogrammen (Access, Excel, MS-Word etc.)  Überprüfung der Seriosität der Quellen und formgerechtes Zitieren (Quellenangabe als Bibliographie; Textzitate etc.)  **fpV alle AR:**  Präsentation  Präsentieren mit Videoaufzeichnung und Feedback  **Physik 11 T**  Physikalische Zusammenhänge erkennen und visualisieren.  Aussagekräftige Präsentation der Ergebnisse. | **Lernvideos weiterentwickeln**  **Schwerpunkt:**  **iPad-Klassen**  **Vortrag der Polizei: Gefahren des Internets**  **Vortrag Redakteur Friedberger Allgemeine (Schülermedientag): FakeNews und Fakten (nur ausgewählte Klassen)**  **M LB1-2** Selbstkontrolle  **BWR 11-3** Analyse und Beurteilung des E-Recruting  **VWL 11 Elastizität der**  **Nachfrage/Einkommenselastizität**  Analyse der erarbeiteten Ergebnisse. Auf deren Basis: Treffen einer Entscheidung bezüglich der gestellten Handlungssituation und Handlungsprodukt  **GW 11.1:** recherchieren selbständig Informationen [u. a. auf Internetseiten] […], hinterfragen die gewonnen Informationen […] und nutzen sie zur strukturierten Erschließung gesundheitswissenschaftlicher Fragestellungen.  **GW 11.2**: wägen Nutzen und Grenzen der Digitalisierung im Gesundheitswesen ab [z. B. Fitnessarmband/Activity Tracker, Fitness-Apps] und leiten daraus einen verantwortungsvollen Umgang mit Gesundheitsdaten ab.  **D11 2-4 Digitales Ich**  **G11:** Aufbau eines reflektierten Geschichtsbewusstseins durch Analyse des Umgangs mit den beiden deutschen Diktaturen des 20. Jahrhunderts in der Gesellschaft der BRD. (Bereitstellung von Material durch die Lehrkraft, z.b. Originaltexte aus der Zeit des Historikerstreits 1968/87 oder auch eingehende Filmanalyse, z. B. „Das schweigende Klassenzimmer.“ Auch sinnvoll: Analyse historischer Gedenkstätten).  **E 3:** Die Schülerinnen und Schüler erfassen und analysieren Bilder und Karikaturen in mündlicher und schriftlicher Form, wobei sie die wesentlichen Inhalte entnehmen und strukturieren. Im Rahmen einer soziokulturellen Problemstellung verwenden sie diese relevanten Aussagen argumentativ. Dabei unterscheiden sie klar zwischen reiner Beschreibung des Materials und der intendierten Botschaft.  **fpA alle AR: Wissenschaftspropädeutisches Schreiben**  Darstellung von Daten und Informationen mit MS-Anwendungsprogrammen (Access, Excel, MS-Word etc.)  Überprüfung der Seriosität der Quellen und formgerechtes Zitieren (Quellenangabe als Bibliographie; Textzitate etc.)  **Rel.ev. B11: LB „Im Netz“** Sensibilisieren für Chancen und v.a. Risiken im Umgang mit digitalen Medien (evtl. fächerübergreifendes Projekt, z. B. Mathematik LB „Exponentialfunktion“ – Modellieren von Verbreitung über soziale Medien (z. B. Facebook-Party) und Deutsch/Englisch „Fake News“ (in Verbindung mit Schülermedientag)  **Physik 11 T**  Physikalische Zusammenhänge analysieren und auf alltagsnahe Problemstellungen wie zum Beispiel Belastung und Kräfte bei einer Aufzugsfahrt interpretieren. |
|  | | | | |
| **Jahrgangsstufe 12** | **M Technik und NT LB 1-3**  Visualisierung von funktionalen Zusammenhängen mit CAS, Mathegrafix oder Geogebra:   * Neue Funktionstypen * Transformationen von Funktionsvorschriften   **M Technik LB 6** Visualisierung von raumgeometrischen Zusammenhängen mit Vectori oder Geogebra  **M Nichttechnik LB5-7**  Visualisierung von Zusammenhängen der Wahrscheinlichkeitsrechnung und Statistik mit Mathegrafix oder Geogebra:  Binominalverteilungen   * Statistische Kennzahlen Erwartungswert und Standardabweichung * Risiko 1. und 2. Art bei Hypothesentests   **BWR 12-2**  Treffen auf Grundlage festgelegter Marketingziele Entscheidungen über Marketingmaßnahmen  **VWL 12-1**  Ableitung der konjunkturellen Lage mithilfe geeigneter Indikatoren  **SWR 12 LB2 Personalbedarfsrechnung anhand Personalschlüssel**  Anwendung von Excel (Addition und Multiplikation)  **D 11 3-1** Korrektes Belegen und Zitieren von Quellen  **Inf (W) 12-1 Entwicklung relationaler Datenbanken**  **Inf (W) 12-2 Implementierung und Nutzung relationaler Datenbanken**  **Sk 12**:Beurteilung politischer und gesellschaftlicher Prozesse vor dem Hintergrund der Werteordnung der Bayerischen Verfassung und des GG. Ziel ist die Befähigung, als mündige Bürger aktiv und reflektiert am politischen Prozess teilzunehmen.  **Te T 12- 1.1 Komplexe technische Systeme:** Schüler recherchieren im Internet die Funktion eines Kraftwerks und Erstellen ein einfaches Blockschaltbild-anschließende Präsentation  **Te T 12- 1.2 Wahlfach Informatik** Die Schüler recherchieren eine einfache Formel zur Berechnung des Idealgewichts , erstellen ein Struktogramm mit einem Editor und setzen dieses in eine Konsolenanwendung in C++ um  **E 4 Methodische Kompetenzen** Die Schülerinnen und Schüler wenden selbstständig und reflektiert adäquate Hilfsmittel und Arbeitstechniken beim Wortschatzerwerb an( Material: einsprachiges Wörterbuch analog und digital; Online-Angebote zuverlässiger Art, z.B. pons.eu) und erarbeiten geeignete Zusammenstellungen zum selbständigen Lernen und zur Weitergabe an Mitschüler in analoger und/oder digitaler Form (u.B.: Karteikarten; Quizlet-Lernsets; Listen zum Import in versch. Lernprogrammen)  **PP12:** **Gesamtwiederholung vor dem Fachabitur**  Mit Quizlet alle Themenbereiche aus der elften und zwölften Jahrgangsstufe wiederholen  **Physik 12 T LB 1**  Gesetzmäßigkeiten für Kräfte und Beschleunigung bei der Kreisbewegung:  Mit der Software SPARKvue auf Android oder iOS wird eine Kreisbewegung experimentell analysiert und die Daten ausgewertet; dies beinhaltet die Messwerterfassung und Auswertung der Daten.  **Physik 12 T LB 2**  Mechanische Schwingungen und Wellen: Analysieren mit Hilfe von Videoanalyse auf dem IPad und der Software Viana um verschiedene Schwingungsarten zu analysieren, insbesondere Ausbreitungsgeschwindigkeit und Reflexion .  **Physik 12 T LB 3**  Fertigen für klassische Felder auf Grundlage experimenteller Befunde und unter Einsatz von Software auf einem Tablet aussagekräftige Feldlinienbilder an. Im Falle von Quellenfeldern verwenden sie dazu insbesondere das ihnen vertraute Superpositionsprinzip | **M Technik und NT** Selbstentdeckendes Lernen; Vertiefung durch Veranschaulichung  **GW 12.1:** recherchieren selbständig Informationen [u. a. aus Internetquellen]. Sie erklären dabei ihre methodische Vorgehensweise […] [und] bewerten die genutzten Quellen […], um auf dieser Grundlage gesundheitswissenschaftliche Problemstellungen zu lösen.  **BWR 12-2** Internetrecherche über die Möglichkeiten der Kommunikationspolitik  **VWL 12-1**  Aktuelle Informationen zum BIP aus dem Internet heraussuchen und bewerten  **VWL 12-1 LB 1(FOS) und VWL 12-2 LB 4 (BOS)**  Führen mit Hilfe von digitalen Medien in arbeitsteiliger Gruppenarbeit eine Literatur- und Internetrecherche zum ihnen zugeteilten alternativen Modell der Wohlstandsmessung durch. Hierbei beachten sie die Vertrauenswürdigkeit und Aussagekraft der herangezogenen Quellen und wahren das Urheberrecht.  **Info(W) 12-3 Datenmanagement in relationalen Datenbanken**  **Sk 12:** In Kleingruppen: Recherche zu einer NGO, evtl. auch eigener Wahl (Aufbau und Struktur, Zielsetzung, aktuelle Herausforderungen eigenständige Beurteilung der Wirksamkeit der jeweiligen NGO)  **C T,GH -2.1: Wie Chemiker denken und arbeiten:** Die Schülerinnen und Schüler...  beschaffen sich Quellen selbständig und überführen fachspezifische Informationen in eine sach-, adressaten-, und situationsgerechte Darstellungsform.    **PP 3 Aufgaben und Arbeitsfelder Sozialer Arbeit professionell einordnen:**  Die Schüler informieren sich im Berufsfeld Soziale Arbeit, um eigene Arbeits- und Studienmöglichkeiten zu reflektieren. Sie unterscheiden dabei die verschiedenen Aufgabenbereiche Sozialer Arbeit*.* Internetrecherche  **Rel.ev LB 12.5 Religion vielfältig**  Recherche und Präsentation von verschiedenen religiösen Strömungen  **Physik 12 T LB 1+2+3**  Selbstentdeckendes Lernen  Vertiefung durch Veranschaulichung | **M Technik und NT**  Gegenseitiges Vorstellen von arbeitsteiligen Arbeitsaufträgen  **BWR 12-2**  Debatte zum Thema SocialMediaMarketing  **VWL 12-1**  Diskussion, ob das BIP als Wohlstandsindikator sinnvoll ist.  **VWL 12-1 LB2 (FOS) und VWL 12-2 LB 5 (BOS)**  Vertreten begründet ihre eigene Wertvorstellung in Bezug auf eine gerechte Einkommens- und Vermögensverteilung, ggf. in einem Rollenspiel. Sie analysieren und reflektieren außerdem die Wertvorstellungen ihrer Mitschüler im Hinblick auf die verschiedenen Leitbilder einer gerechten Einkommensverteilung.  **SWR 12 LB2 Personalbedarfsrechnung anhand Personalschlüssel**  Im Team Lösungsweg ermitteln  **Sk 12**:Erstellung von Lernvideos in Kleingruppen. Jede Gruppe stellt ein Grundrecht vor, das im GG enthalten ist. Im Lernvideo sollte ein problematisierender und reflexiver Umgang deutlich werden  (Verstoß und dessen rechtstaatliche Ahndung oder Widerspruch zu anderem Grundrecht)  Rollenspiel: Wie sinnvoll und legitim ist die „Fridays for Future“-Bewegung?  **E 1:** Die Schülerinnen und Schüler nehmen aktiv an Gesprächen und Diskussionen zu gesellschaftlich relevanten Themen teil. Dabei argumentieren sie strukturiert und überzeugend und reagieren adressaten- und situationsgerecht auch auf unvorhergesehene Gesprächsverläufe. Hierfür nutzen sie auch gezielt Material aus verschiedenen Quellen (s. Spalte 5)  **PP 4 In sozialen Beziehungen empathisch und zielführend kommunizieren und interagieren:**  Die Schüler sind sensibilisiert für ihr kommunikatives Handeln im Kontext von digitalen Medien und daraus resultierenden Gefährdungen.  *Besonderheiten des Kommunikationsverlaufs bei der Nutzung von digitalen Medien*  **Physik 12 T LB 1**  Experiment für Messwerterfassung vorbereiten und durchführen.  Gegenseitiges Vorstellen von arbeitsteiligen Analyseaufträgen  **Physik 12 T LB 2**  Experiment für Videoanalyse inkl. Beleuchtung und Schattenwurf im Team vorbereiten.  Gegenseitiges Vorstellen von arbeitsteiligen Analyseaufträgen  **Physik 12 T LB 3**  Teamweise Durchführung des virtuellen Experimentes und gegenseitiges Vorstellen von arbeitsteiligen Analyseaufträgen | **M Technik und NT**  Erstellung aussagekräftiger „screenshots“ zur Dokumentation  **BWR 12-2**  Erstellung und Präsentation eines Marktwachstum Marktanteils-Portfolio  **VWL 12-1** Präsentation der Gruppenergebnisse mithilfe verschiedener Visualisierungstechniken  **VWL 12-1 LB 1 (FOS) und VWL 12-2 LB 4 (BOS)**  Erstellen mit Hilfe von digitalen Medien zielführende Präsentationen inkl. Aussagekräftiger Handouts zu den alternativen Modellen der Wohlstandsmessung und präsentieren die Inhalte sicher ihren Mitschülern.  **SWR 12 LB2 Personalbedarfsrechnung anhand Personalschlüssel**  Anwendung und Präsentation der Berechnung „Anzahl der Pflegekräfte“ mit Excel  **Inf (W**) 12 Projekt Entwicklung einer eigenen Datenbank  **Sk12:** Jeder Schüler stellt im Verlauf des SJ eine von ihm selbst ausgewählte aktuelle Karikatur in der Klasse vor. (Beschreibung und Interpretation anhand zuvor erarbeiteter Methodenkompetenz.  **CT,GH- 4.3** Die Schülerinnen und Schüler beschreiben die Reaktionsgeschwindigkeit als Änderung der Stoffmenge pro Zeiteinheit und bestimmen Reaktionsgeschwindigkeiten aus Diagrammen, z. B. Zeit-Konzentrations-Diagrammen: Versuch zum dynamischen Gleichgewicht und Visualisierung mit der Software DYNASYS  **Te T 12- 4.3** **Komplexe technische Systeme:** Schüler recherchieren im Internet die Funktion eines Kraftwerks und erstellen eine einfaches Blockschaltbild- anschließende Präsentation  **Te T 12 -4.3 Grundlagen Thermodynamik** Strukturlegen Zustandsänderungen anschließende Speicherung des Ergebnisses als pdf  **PP 3 Aufgaben und Arbeitsfelder Sozialer Arbeit professionell einordnen:**  Die Schüler verdeutlichen die unterschiedlichen Aufgabenbereiche Sozialer Arbeit an ausgewählten Lebenssituationen.  Präsentation der eigenständigen Internetrecherche anhand eigener Beispiele  **Rel.ev LB 12.5 Religion vielfältig**  Recherche und Präsentation von verschiedenen religiösen Strömungen  **Physik 12 T LB 1+2**  Physikalische Zusammenhänge erkennen und visualisieren.  Aussagekräftige Präsentation der Ergebnisse.  **Physik 12 T LB 3**  Erstellung aussagekräftiger „screenshots“ zur Dokumentation und verfassen einer Ergebnispräsentation auf dem Tablet. | **M Technik und NT** Selbstkontrolle  **BWR 12-2** Reflexion und Manipulationsmöglichkeiten der Werbung, insbesondere Virales Marketing und Guerilla Marketing  **VWL 12-1**  Verwendung von Kahoot zur Wiederholung und Vertiefung  **VWL 12-1 LB 2 (FOS) und VWL 12-2 LB 5 (BOS)**  Vertreten begründet ihre eigene Wertvorstellung in Bezug auf eine gerechte Einkommens- und Vermögensverteilung, ggf. in einem Rollenspiel. Sie analysieren und reflektieren außerdem die Wertvorstellungen ihrer Mitschüler im Hinblick auf die verschiedenen Leitbilder einer gerechten Einkommensverteilung  **SWR 12 LB2 Personalbedarfsrechnung**  Analysieren (Relevanz des Personalschlüssels, Zusammenhang Pflegestufe, Personalschlüssel u. Anzahl Pflegekräfte)  **GW 12.1:** recherchieren selbständig Informationen [u. a. aus Internetquellen]. Sie erklären dabei ihre methodische Vorgehensweise […] [und] bewerten die genutzten Quellen […], um auf dieser Grundlage gesundheitswissenschaftliche Problemstellungen zu lösen.  **D12-2.4**  Analyse von Gestaltungsmitteln des Films  **Sk12:**Vergleichende Analyse diverser Nachrichtensendungen zum selben Thema, anschließend Reflexion und Bewertung hinsichtlich Intention, Gehalt und medialer Gestaltung um die gewünschte Intention zu erreichen.  **E 3:**Die Schülerinnen und Schüler erfassen und analysieren Bilder und Karikaturen in mündlicher und schriftlicher Form, wobei sie besonderes Augenmerk auf die Verwertbarkeit von Aspekten für die Argumentation (mündl. und MBW) setzen.  **PP 4 In sozialen Beziehungen empathisch und zielführend kommunizieren und interagieren:**  Sie gehen mit dem Informationsaustausch in digitalen Medien kompetent und verantwortungsbewusst um.  *mögliche Gefährdungen bei der Nutzung von digitalen Medien*  **Rel.ev LB 2: Mensch – du bist wer**  Menschenwürde auch im Netz respektieren? Handlungsmöglichkeiten analysieren  **Physik 12 T LB 1**  Physikalische Zusammenhänge analysieren und auf alltagsnahe Problemstellungen wie zum Beispiel Belastung und Kräfte bei einer Karussellfahrt interpretieren.  **Physik 12 T LB 2**  Physikalische Zusammenhänge bei der Schwingung analysieren und interpretieren.  **Physik 12 T LB 3** Physikalische analysieren und interpretieren, insbesondere die Abhängigkeit der Feldlinienbilder und der daraus resultierenden Kräfte von den Ladungen. |
|  | | | | |

# 

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jahrgangsstufe 13** | **Physik 13 T LB 3**  Beschreiben mithilfe von Computersimulationen und Filmen die Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede des Verhaltens von klassischen Teilchen und klassischen Wellen mit bzw. zu freien, gleichartig präparierten Quantenobjekten bei Doppelspaltexperimenten. | **GW 13.1**: wenden passende wissenschaftliche Arbeitsweisen an [u. a. Recherche in Datenbanken (z. B. Cochrane Library)] und werten unterschiedliche Quellen aus [...], um darauf aufbauend eine reflektierte und schlüssige Argumentation zu komplexen gesundheitswissenschaftlichen Problemstellungen zu vertreten.  **E 3 Text- und Medienkompetenzen**  Die Schülerinnen und Schüler wenden Strategien zur Informationsbeschaffung an, indem sie analoge und digitale  Medien für ihre Recherche verwenden, ihre Ergebnisse  kritisch überprüfen und  wesentliche Informationen gezielt  herausfiltern.  **Physik 13 T LB 3**  Selbstentdeckendes Lernen  Vertiefung durch Veranschaulichung | **Physik 13 T LB 3**  Gegenseitiges Vorstellen von arbeitsteiligen Analyseaufträgen | **E 13** Die Schülerinnen und Schülersetzen analoge und digitale Medien ein, um Präsentationen zu komplexen und teils abstrakten Themen frei, flüssig sowie situations- und adressatengerecht zu halten.  **Physik 13 T LB 3**  Erstellung einer aussagekräftigen Dokumentation und verfassen einer Ergebnispräsentation auf dem Tablet. | **GW 13.1:** wenden passende wissenschaftliche Arbeitsweisen an [u. a. Recherche in Datenbanken (z. B. Cochrane Library)] und werten unterschiedliche Quellen aus [...], um darauf aufbauend eine reflektierte und schlüssige Argumentation zu komplexen gesundheitswissenschaftlichen Problemstellungen zu vertreten.  **E 3/4** Die Schülerinnen und Schüler vergleichen unterschiedliche Texte bzgl. ihres Inhalts und der sprachlichen Mittel, sowie deren Qualität, und ziehen daraus Schlüsse für die Glaubwürdigkeit der Autoren/Quellen etc.  **Physik 13 T LB 3**  Anhand der dabei auftretenden Interferenzmuster treffen sie qualitative Wahrscheinlichkeitsvorhersagen über den Ausgang von Einzelmessungen und berechnen die den Quantenobjekten zuordenbaren Wellenlängen, indem sie ihr Wissen über Beugung und Interferenz am Doppelspalt anwenden. |