Mediencurriculum Fachgruppe II, Beruf: Industriekaufmann/frau

| Kompetenz | Thema/ Lernsituation | Bezug zum Lehrplan/ didakt. Jahresplan (auch D/R/SK/E) | Vorhandenes Material (Medienführerschein, Medienmodule, Mebis) | Benötigte  Ausstattung | | Bedarf an Lehrerfortbil-dungen |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Vorhanden |
| 1. **Basiskompetenzen** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Medienangebote und Informatiksysteme (Hardware-, Software und/oder Netzwerkkomponenten) sach- und zielorientiert handhaben | Medienangebote: Politische Wochenberichte | Sozialkunde 11 |  | Beamer, PC | x |  |
| Drucker | x |
| Informatiksysteme: SAP | KSK/Datenverar-beitung | SAP-Module ISB, eigener mebis-Kurs | PCs mit SAP-Software, Beamer mit Leinwand, Drucker | x, Leinwand nicht vorhanden | SAP |
| * 1. Funktionsweisen und grundlegende Prinzipien von Medienangeboten und Informatiksystemen durchdringen und zur Bewältigung neuer Herausforderungen einsetzen | Präsentation des eigenen Ausbildungsbetriebes: Informationen im Job kompetent beurteilen und darstellen (Vor- und Nachteile verschiedener Informationsquellen, Glaubwürdigkeit von Informationen im Internet, Kriterien zur Beurteilung der Glaubwürdigkeit von Informationen, Nutzung von Informationsquellen im eigenen beruflichen Alltag) | Deutsch/Plus: Sprechen und Zuhören - präsentieren: kurze Präsentationssituationen adressatengerecht gestalten | Medienführerschein: Modul „Den Durchblick behalten! Informationen im Job kompetent beurteilen und darstellen" | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| * 1. Probleme insbesondere in Medienangeboten und Informatiksystemen identifizieren und auch mit Hilfe von Algorithmen lösen | Medienangebote:  Bottom-up: Lerneinheit 7: IT-Sicherheit für Leitende in kleinen und mittleren Unternehmen  Bottom-up: Lerneinheit 5: Cloud-Dienste und Datenschutz im Unternehmen | Deutsch/Plus: Lesen – mit Texten und Medien umgehen - reflektieren (Hinterfragen der eigenen Mediennutzung) | Bottom-up-Module | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| * 1. Eigene Kompetenzen im Umgang mit Medienangeboten und Informatiksystemen zur Optimierung entwickeln | Medienangebote: Schutzrechte präsentieren | BGP 5 |  | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| Bücher | x |
| Informatiksysteme: SAP | KSK/Datenverar-beitung | SAP-Module ISB, eigener mebis-Kurs | PCs mit SAP-Software, Beamer, Drucker | x | SAP |
| 1. **Suchen und Verarbeiten** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Aufgabenstellungen klären, Informationsbedarfe ableiten und Suchstrategien entwickeln | Marketing-Mix | BGP 10 |  | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| * 1. Mediale Informationsquellen begründet auswählen und gezielt Inhalte entnehmen | Arbeit mit dem Wörterbuch bzw. digitalen Übersetzern | Englisch |  | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| * 1. Daten und Informationen analysieren, vergleichen, interpretieren und kritisch bewerten | Schaubilder | Deutsch/Plus: Lesen – mit Texten und Medien umgehen - durchführen |  | Datenbank für Schaubilder | x |  |
| * 1. Daten und Informationen zielorientiert speichern, zusammenfassen, strukturieren, modellieren und aufbereiten | Diagramme erstellen | KSK (Excel) |  | PCs , Drucker | x |  |
| 1. **Kommunizieren und Kooperieren** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Mit Hilfe von Medien situations- und adressatengerecht interagieren | Kommunikation im Job – Regeln kennenlernen und anwenden (Umgang mit Kommunikationsmedien im eigenen beruflichen Alltag, private und berufliche sowie interne und externe Kommunikation, angemessener Kommunikationsweg und -stil, Regeln zum Umgang mit verschiedenen Kommunikationsmedien) | Deutsch/Plus: Sprechen und Zuhören – Reflektieren: Verantworten des eigenen Verhaltens in Kommunikationssituationen | Medienführerschein: Modul „Kommunikation im Job – Regeln kennenlernen und anwenden" | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| * 1. Analoge und digitale Werkzeuge zur effektiven Gestaltung kollaborativer als auch individueller Lernprozesse verwenden und Resultate mit anderen teilen | Ermittlung der optimalen Losgröße | BGP 5 | Übungseinheiten auf learningapps,  EduPad | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| * 1. Medien zur gleichberechtigten Teilhabe an der Gesellschaft aktiv und selbstbestimmt nutzen | Kommunikation im Job – Regeln kennenlernen und anwenden (Umgang mit Kommunikationsmedien im eigenen beruflichen Alltag, private und berufliche sowie interne und externe Kommunikation, angemessener Kommunikationsweg und -stil, Regeln zum Umgang mit verschiedenen Kommunikationsmedien) | Deutsch/Plus: Sprechen und Zuhören – Reflektieren: Verantworten des eigenen Verhaltens in Kommunikationssituationen | Medienführerschein: Modul „Kommunikation im Job – Regeln kennenlernen und anwenden" | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| * 1. Umgangsregeln, ethisch-moralische Prinzipien sowie Persönlichkeitsrechte bei digitaler Interaktion und Kooperation berücksichtigen | Kommunikation im Job – Regeln kennenlernen und anwenden (Umgang mit Kommunikationsmedien im eigenen beruflichen Alltag, private und berufliche sowie interne und externe Kommunikation, angemessener Kommunikationsweg und -stil, Regeln zum Umgang mit verschiedenen Kommunikationsmedien) | Deutsch/Plus: Sprechen und Zuhören – Reflektieren: Verantworten des eigenen Verhaltens in Kommunikationssituationen | Medienführerschein: Modul „Kommunikation im Job – Regeln kennenlernen und anwenden" | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| 1. **Produzieren und Präsentieren** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Werkzeuge zur Realisierung verschiedener Medienprodukte auswählen und zielgerichtet einsetzen | Projektarbeit | Projekt | mebis | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| * 1. Medienprodukte unter Berücksichtigung formaler und ästhetischer Gestaltungskriterien und Wirkungsabsichten erstellen | Geschäftsbriefe | z. B. BGP 6 „Angebote“ und „Mängelrüge“, Deutsch/Plus |  | PCs, Drucker | x |  |
| * 1. Arbeitsergebnisse unter Einsatz adäquater Präsentationstechniken und medialer Werkzeuge sach- und adressatenbezogen darbieten | Projektarbeit | Projekt | mebis | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| * 1. Publikationswege erschließen, Medienprodukte unter Wahrung von Persönlichkeits- und Urheberrecht erstellen und veröffentlichen | Angebote, ABGs (Internetseite selbst erstellen, z. B. mit Adobe Spark oder Wordpress) | BGP 6 |  | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x | Erstellen von Internetseiten (kostenlose Programme) |
| 1. **Analysieren und Reflektieren** |  |  |  |  |  |  |
| * 1. Inhalte, Gestaltungsmittel, Strukturen und Wirkungsweisen von Medienangeboten und Informatiksystemen analysieren und bewerten | Cybermobbing  Personalauswahl  Textarten und -sorten | Englisch  BGP 7  Deutsch/Plus: Lesen - mit Texten und Medien umgehen - planen |  | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker |  |  |
| * 1. Interessengeleitete Setzung und Verbreitung medialer Inhalte erkennen und Einfluss der Medien auf Wertvorstellungen, Rollen- und Weltbilder sowie Handlungsweisen hinterfragen | Medien in der Demokratie, Fakenews und Bildmanipulationen  Medienführerschein: Beruf und Arbeit in Film und Fernsehen – Mediale Darstellungen erkennen und hinterfragen (Darstellung von Beruf und Arbeit in Filmen und Serien, Realitätscheck der medialen Darstellungen , mögliche Gründe für verzerrte Darstellungen, Bedeutung von Unterhaltungsmedien für die eigene Wahrnehmung von Beruf und Arbeit) | Sozialkunde | Medienführerschein: Modul „Beruf und Arbeit in Film und Fernsehen“ | WLAN, Tablets, Drucker | x |  |
| * 1. Bedeutung der Medien und digitaler Technologien für die Wirtschaft, Berufs- und Arbeitswelt reflektieren | Automatisation  Arbeitswelt im Wandel  SAP | BGP 5  Sozialkunde 10  KSK/Datenverar-beitung |  | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| * 1. Potenziale und Risiken der Digitalisierung und des Mediengebrauchs für das Individuum und die Gesellschaft beurteilen | Verfassen einer Stellungnahme: Mein Profil im Netz – Soziale Netzwerke beim Einstieg in das Berufsleben reflektieren und sicher nutze (Funktionen von Social Media-Angeboten, Reflexion der eigenen Nutzung seit dem Berufseinstieg, rechtliche und moralische Grenzen bei der Kommunikation über Berufliches, Bewusstsein für problematische Verhaltensweisen in Social Media-Angeboten) | Deutsch/Plus: Sprechen und Zuhören –durchführen:  in Kommunikationssituationen überzeugend Stellung nehmen | Medienführerschein: Modul „Mein Profil im Netz – Soziale Netwerke beim Einstieg in das Berufsleben reflketieren und sicher nutzen) | Tablets/PCs für alle Schüler, WLAN, Drucker | x |  |
| **Fortbildungsbedarf:** | SAP (insbesondere für in SAP eingesetzte neue Lehrkräfte, größtenteils bereits erfolgt über Teilnahme am Kurs der Alp), Prezi (geplant für Schuljahr 2021/22), Urheberrecht (erfolgt regelmäßig über den Datenschutzbeauftragten bzw. Referenten der Regierung), Erstellen von Internetseiten (kostenlose Programme) (geplant für Schuljahr 2021/22), EDV im Lehreralltag (erfolgt laufend über die Systembetreuer der Schule), Sicherheit im Internet (bereits erfolgt, Wiederholung geplant), mebis (regelmäßig jedes Jahr) | | | | | |
| **Ausstattungsbedarf:** | WLAN bzw. ausreichend Datenvolumen (in Arbeit), Steckdosen in ausreichender Zahl (baulicher Engpass, kann nicht erhöht werden), Ausstattung der Klassenzimmer mit Laptopwägen bzw. Tablets für alle Schüler (vorhanden), Druckmöglichkeit in allen Klassenzimmern (in Arbeit), Kopfhörer/Headsets für jeden PC-Arbeitsplatz (vorhanden), SAP-Lizenz (vorhanden), Online-Ausgaben der Schulbücher inkl. Lösungsbücher (fehlen noch) | | | | | |