





Konzeptorientierung – Selbstreflexion

		Reflexionsbogen: Selbstreflexion			
Unterrichtsqualitätsmerkmal: Konzeptorientierung					
Datum:	<input type="text"/>	Thema: <input type="text"/>			
Klasse:	<input type="text"/>				
Indikator	Kommentar	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
Bei der Interpretation von biologischen Phänomenen und Beispielen habe ich mich an fachlichen Konzepten (z.B. den Basiskonzepten) oder Prinzipien orientiert.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe meine Schülerinnen und Schüler dazu aufgefordert, biologische Phänomene und Probleme an fachlichen Konzepten oder Prinzipien orientiert zu erschließen und zu erarbeiten.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe sinnvolle Zusammenhänge hergestellt, indem ich z. B. mehrere Beispiele miteinander verknüpft habe.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe verallgemeinernde Merksätze, Regeln und Definitionen aufgestellt, die die Regelhaftigkeit von Phänomenen aufzeigen.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe meinen Biologieunterricht nach einem ausgewählten Konzept (z.B. einem Basiskonzept) strukturiert.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe immer wieder ein übergeordnetes biologisches Konzept aufgegriffen, damit die Stunde einen roten Faden hat.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Konzeptorientierung – Kollegiale Reflexion

		Reflexionsbogen: Kollegiale Reflexion			
		Unterrichtsqualitätsmerkmal: Konzeptorientierung			
Datum:	<input type="text"/>	Thema: <input type="text"/>			
Klasse:	<input type="text"/>				
Indikator	Kommentar	Trifft nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft zu
Bei der Interpretation von biologischen Phänomenen und Beispielen hat sich die Lehrkraft an fachlichen Konzepten (z.B. den Basiskonzepten) oder Prinzipien orientiert.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft hat ihre Schülerinnen und Schüler dazu aufgefordert, biologische Phänomene und Probleme an fachlichen Konzepten oder Prinzipien orientiert zu erschließen und zu erarbeiten.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft hat sinnvolle Zusammenhänge hergestellt, indem sie z.B. mehrere Beispiele miteinander verknüpft hat.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft hat verallgemeinernde Merksätze, Regeln und Definitionen aufgestellt, die die Regelmäßigkeit von Phänomenen aufzeigen.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft hat ihren Biologieunterricht nach einem ausgewählten Konzept (z.B. einem Basiskonzept) strukturiert.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft hat immer wieder ein übergeordnetes biologisches Konzept aufgegriffen, damit die Stunde einen roten Faden hat.	<input type="text"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>