



# Reflexionsbogen Fortbildungsplanung

Schule:		
	Name der Schule	Datum

Dieser Reflexionsbogen richtet sich an **die Schulleitung** und/oder **die Mitglieder des Medienkonzept-Teams**. Er hilft dabei, sowohl Stärken als auch Entwicklungspotentiale der schuleigenen Fortbildungsplanung zur Umsetzung des Mediencurriculums zu erkennen. Der Reflexionsbogen bezieht sich auf verschiedene Qualitätskriterien, mit deren Hilfe der Ist-Zustand der Fortbildungsplanung eingeschätzt werden kann. Als Instrument der internen Überprüfung kann er wichtige Anhaltspunkte für eine gezielte Weiterarbeit und Verbesserung der schuleigenen Fortbildungsplanung liefern.

Bitte beantworten Sie die Fragen im **Hinblick auf den aktuellen Stand der Fortbildungsplanung Ihrer Schule**.

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die Fortbildungsplanung Ihrer Schule zu?**

<b>Orientierung an den für die Umsetzung des Mediencurriculums notwendigen Kompetenzen und der dafür erforderlichen technischen Ausstattung</b>					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Die Fortbildungsplanung beinhaltet die Vermittlung der <b>medienerzieherischen Kompetenzen</b> , die benötigt werden, um das schuleigene MC umzusetzen.	<input type="radio"/>				
Die Fortbildungsplanung beinhaltet die Vermittlung der <b>mediendidaktischen Kompetenzen</b> , die benötigt werden, um das schuleigene MC umzusetzen.	<input type="radio"/>				
Die Fortbildungsplanung beinhaltet die Vermittlung von <b>Kompetenzen</b> , die zur souveränen <b>Bedienung</b> der an der Schule zum Einsatz kommenden <b>technischen Ausstattung</b> notwendig sind.	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i>					



## Reflexionsbogen Fortbildungsplanung

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die Fortbildungsplanung Ihrer Schule zu?

Orientierung am Bedarf des Kollegiums unter Berücksichtigung verschiedener Zielgruppen					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Die Fortbildungsplanung beinhaltet eine <b>strukturierte Vorgehensweise</b> zur Ermittlung des Fortbildungsbedarfs.	<input type="radio"/>				
Die Fortbildungsplanung <b>benennt konkrete Fortbildungsbedarfe</b> des Kollegiums.	<input type="radio"/>				
Die Fortbildungsplanung berücksichtigt <b>verschiedene Zielgruppen</b> (z. B. Fachbetreuer, Fachlehrkräfte, neue Lehrkräfte an der Schule).	<input type="radio"/>				
Die Fortbildungsplanung enthält differenzierte Angebote für <b>Einsteiger und Fortgeschrittene</b> .	<input type="radio"/>				
Fortbildungsangebote werden <b>regelmäßig</b> oder <b>bei Bedarf wiederholt</b> (z. B. bei Personalwechsel).	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				



## Reflexionsbogen Fortbildungsplanung

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die Fortbildungsplanung Ihrer Schule zu?

Abdeckung verschiedener Themenbereiche					
Die Fortbildungsplanung deckt folgende Themenbereiche umfassend ab:	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Bedienung digitaler Endgeräte	<input type="radio"/>				
Bedienung einschlägiger Software	<input type="radio"/>				
Mediendidaktik	<input type="radio"/>				
Medienerziehung	<input type="radio"/>				
Medienethik	<input type="radio"/>				
Produktive/kreative Medienarbeit	<input type="radio"/>				
Einsatz der Teilangebote von mebis.bayern.de	<input type="radio"/>				
Urheberrecht	<input type="radio"/>				
Datenschutz	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkung:</i>	<input type="text"/>				



## Reflexionsbogen Fortbildungsplanung

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die Fortbildungsplanung Ihrer Schule zu?

Systematische Dokumentation des Fortbildungsangebots					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Fortbildungsangebot wird fortlaufend <b>aktualisiert</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Fortbildungsangebot ist übersichtlich nach <b>Zielgruppen und Themenbereichen</b> strukturiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Lehrkräfte werden regelmäßig über Fortbildungsangebote <b>informiert</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkung:</i>					
Berücksichtigung schul- und fachspezifischer Besonderheiten					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Die Fortbildungsplanung berücksichtigt <b>schul-spezifische Besonderheiten</b> (z. B. offener/gebundener Ganzttag, Schule ohne Rassismus, Profil Inklusion).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Fortbildungsplanung berücksichtigt die <b>spezifischen Fortbildungsbedarfe</b> einzelner Fächer.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkung:</i>					



## Reflexionsbogen Fortbildungsplanung

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die Fortbildungsplanung Ihrer Schule zu?

Berücksichtigung kurz- und langfristig angelegter Maßnahmen					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Der Planungszeitraum erstreckt sich über <b>mehrere Schulhalbjahre</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Fortbildungsangebot beinhaltet <b>themenbezogene Einzelveranstaltungen</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Fortbildungsangebot enthält <b>aufeinander aufbauende Module</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				
Nutzung der im Kollegium vorhandenen Expertise					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Die <b>Expertise und Bereitschaft</b> zur Gestaltung von Fortbildungsangeboten wird regelmäßig im Kollegium ermittelt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fortbildungen werden auch von <b>Kolleginnen/ Kollegen der eigenen Schule</b> abgehalten.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der <b>kollegiale Austausch</b> zum Lernen mit und über digitale Medien findet in einem bestimmten Rahmen statt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				



## Reflexionsbogen Fortbildungsplanung

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die Fortbildungsplanung Ihrer Schule zu?

Einbindung verschiedener Angebote der Lehrerfortbildung					
Die Fortbildungsplanung berücksichtigt folgende Angebote der Lehrerfortbildung:	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Angebote benachbarter Schulen	<input type="radio"/>				
Angebote des Referentennetzwerks digitale Bildung in Bayern	<input type="radio"/>				
Angebote der Regionalen Lehrerfortbildung (RLFB)	<input type="radio"/>				
Angebote der Akademie für Lehrerfortbildung und Personalführung (ALP)	<input type="radio"/>				
Online-Angebote (z. B. eLearning Kompetenzzentrum der ALP, Virtuelle Hochschule Bayern)	<input type="radio"/>				
Selbstlernkurse der flächenwirksamen Fortbildungsoffensive	<input type="radio"/>				
Angebote von Hochschulen/Universitäten	<input type="radio"/>				
Angebote außerschulischer Institutionen (z. B. Bayerischer Rundfunk, Polizei, Vereine, Verbände).	<input type="radio"/>				
<b>Anmerkungen:</b>	<input type="text"/>				



## Reflexionsbogen Fortbildungsplanung

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf die Fortbildungsplanung Ihrer Schule zu?

Nutzung von Unterstützungsangeboten & Ansprechpartnern					
Im Rahmen der <b>Erstellung bzw. der Weiterentwicklung</b> der Fortbildungsplanung ...	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
haben wir das <b>Unterstützungsmaterial</b> des ISB genutzt.	<input type="radio"/>				
haben wir uns mit <b>anderen Schulen</b> ausgetauscht.	<input type="radio"/>				
haben wir Angebote des <b>Experten- und Referentennetzwerks digitale Bildung</b> genutzt.	<input type="radio"/>				
haben wir uns der Expertise der <b>Schulentwicklungsmoderatoren</b> bedient.	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				