



Reflexionsbogen zum Mediacurriculum

Schule:		
	Name der Schule	Datum

Dieser Reflexionsbogen richtet sich an **die Schulleitung** und/oder **die Mitglieder des Medienkonzept-Teams**. Er hilft dabei, Stärken als auch Entwicklungspotentiale des schuleigenen Mediacurriculums zur Umsetzung des Medienkonzepts zu erkennen. Der Reflexionsbogen bezieht sich auf verschiedene Qualitätskriterien, mit deren Hilfe der Ist-Zustand des Mediacurriculums eingeschätzt werden kann. Als Instrument der internen Überprüfung kann er wichtige Anhaltspunkte für eine gezielte Weiterarbeit und Verbesserung des schuleigenen Mediacurriculums liefern. Die Aussagen auf den Seiten 1 bis 5 dienen der grundlegenden Einschätzung der Qualität Ihres schuleigenen Mediacurriculums. Ab Seite 6 finden Sie weitere Items für eine differenziertere Betrachtung einzelner Qualitätskriterien.

Bitte beantworten Sie die Fragen im **Hinblick auf den aktuellen Stand des Mediacurriculums Ihrer Schule**.

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediacurriculum Ihrer Schule zu?

Orientierung am Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen					
Das Mediacurriculum deckt die folgenden Bereiche des Kompetenzrahmens zur Medienbildung an bayerischen Schulen umfassend ab:	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Basiskompetenzen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Suchen und Verarbeiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kommunizieren und Kooperieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Produzieren und Präsentieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Analysieren und Reflektieren	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anmerkungen:					



Reflexionsbogen zum Medienscurriculum

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Medienscurriculum Ihrer Schule zu?

Anbindung an den Lehrplan					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Im Medienscurriculum ist der Medienkompetenz- erwerb allen Fächern zugeordnet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Medienscurriculum berücksichtigt alle Jahrgangsstufen .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Medienscurriculum ordnet Teilkompetenzen des Medienkompetenzrahmens spezifischen Lehrplaninhalten zu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				
Systematischer Aufbau					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Im Medienscurriculum sind die zu vermittelnden Kompetenzen und Inhalte klar formuliert .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Medienscurriculum wird der sukzessive Kompetenzerwerb über die Jahrgangsstufen hinweg transparent angelegt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Medienscurriculum ist der Kompetenzerwerb fächerübergreifend angelegt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Medienscurriculum wird in höheren Jahrgangs- stufen auf Kompetenzen zurückgegriffen , die in unteren Klassen erworben wurden.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkung:</i>	<input type="text"/>				



Reflexionsbogen zum Mediencurriculum

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediencurriculum Ihrer Schule zu?

Integration thematischer Schwerpunkte					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Mediencurriculum weist klare Schwerpunktsetzungen auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Schwerpunkte sind in mehreren Fächern verankert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die einzelnen Fächer leisten zu den Schwerpunkten ihren spezifischen Beitrag.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				
Berücksichtigung schulischer Besonderheiten					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Mediencurriculum berücksichtigt die schul-spezifischen Besonderheiten (z. B. offener/gebundener Ganzttag, Schule ohne Rassismus, Profil Inklusion).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Mediencurriculum berücksichtigt die spezifischen Zielsetzungen der Schule (z. B. im Leitbild, KESCH).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				



Reflexionsbogen zum Mediacurriculum

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediacurriculum Ihrer Schule zu?

Herstellen von Verbindlichkeit und hoher Durchdringungstiefe					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Mediacurriculum ist für Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler sowie Eltern/Sorgeberechtigte leicht zugänglich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Zielsetzungen und Inhalte des Mediacurriculums werden (neuen) Lehrkräften systematisch kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Zielsetzungen und Inhalte des Mediacurriculums werden Schülerinnen und Schülern systematisch kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Zielsetzungen und Inhalte des Mediacurriculums werden Eltern/Sorgeberechtigten/Erziehungspartnern systematisch kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle Lehrkräfte sind aufgefordert, an der Weiterentwicklung des Mediacurriculums mitzuwirken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Mediacurriculum liegt in einer leicht verständlichen, übersichtlichen Form vor.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Mediacurriculum wird durch einen Materialpool mit Unterrichtsbeispielen ergänzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Umsetzung des Mediacurriculums im jeweiligen Fachunterricht wird dokumentiert und transparent gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die erworbenen Medienkompetenzen sind Gegenstand von Leistungserhebungen (im Rahmen des jeweiligen Fachunterrichts).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anmerkungen:	<input type="text"/>				



Reflexionsbogen zum Mediencurriculum

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediencurriculum Ihrer Schule zu?

Integration verschiedener Maßgaben, Konzepte und Projekte					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Mediencurriculum berücksichtigt auch andere fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele angemessen (z. B. politische Bildung, Werteerziehung, ökonomische Verbraucherbildung) .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Mediencurriculum integriert schulinterne Konzepte (z. B. KESCH, Lernen lernen, Methodencurriculum, Peer-to-Peer-Projekte).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Mediencurriculum berücksichtigt fächerübergreifende Projekte (z. B. Safer Internet Day, SchulKinoWoche Bayern, Projekttag/wochen).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i> <input type="text"/>					
Nutzung von Unterstützungsangeboten & Ansprechpartnern					
Im Rahmen der Erstellung bzw. der Weiterentwicklung des schuleigenen Medien-curriculums ...	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
haben wir das Unterstützungsmaterial des ISB genutzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haben wir den Medienkompetenz-Navigator des ISB herangezogen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haben wir uns mit anderen Schulen ausgetauscht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haben wir uns der Expertise staatlicher Unterstützungsangebote (z. B. Berater digitale Bildung) bedient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i> <input type="text"/>					



Reflexionsbogen zum Mediacurriculum

Weitere Items für eine differenziertere Einschätzung einzelner Kriterien.

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediacurriculum Ihrer Schule zu?

Beitrag aller Fächer					
Die folgenden Fächer/Fächergruppen leisten einen angemessenen Beitrag zum Medienkompetenzerwerb:	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathematik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informatik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naturwissenschaftlichen Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fremdsprachen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesellschaftswissenschaftliche Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wirtschaftswissenschaftliche Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Musisch/ künstlerischen Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berufsspezifische Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profilbildendes Fach des Förderschwerpunkts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weitere Fächer: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anmerkung: <input type="text"/>					



Reflexionsbogen zum Mediencurriculum

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Mediencurriculum Ihrer Schule zu?

Aufbau und Ausbau eines Materialpools					
Für die folgenden Fächer/Fächergruppen liegen ausreichend Materialien im Materialpool vor:	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Deutsch	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Mathematik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Informatik	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Naturwissenschaftlichen Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Fremdsprachen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gesellschaftswissenschaftliche Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wirtschaftswissenschaftliche Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Musisch/ künstlerischen Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Berufsspezifische Fächer	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Profilbildendes Fach des Förderschwerpunkts	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weitere Fächer: <input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="text"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Anmerkungen: <input type="text"/>					