



## Basis-Reflexionsbogen zum Medienkonzept

Schule:		
	Name der Schule	Datum

Dieser Basis-Reflexionsbogen richtet sich an **die Schulleitung** und/oder **die Mitglieder des Medienkonzept-Teams**. Er hilft dabei, sowohl Stärken als auch Entwicklungspotentiale des **schuleigenen Medienkonzepts** rasch zu erkennen. Der Basis-Reflexionsbogen bezieht sich auf **grundlegende Qualitätskriterien**, mit deren Hilfe der **Ist-Zustand des Medienkonzepts als Ganzes** eingeschätzt werden kann. Als Instrument der internen Überprüfung kann er erste Anhaltspunkte für eine **Weiterarbeit und Verbesserung** des schuleigenen Medienkonzepts liefern.

Ergänzt wird der Basis-Reflexionsbogen durch **detaillierte Reflexionsbögen** zum Mediencurriculum, zur Fortbildungsplanung und zum Ausstattungsplan. Diese liefern eine **differenziertere Bestandsaufnahme** der einzelnen Bausteine. Schulen, die gezielt ihr Mediencurriculum, ihrer Fortbildungsplanung und/oder ihrem Ausstattungsplan weiterentwickeln und verbessern möchten, können diese Reflexionsbögen verwenden. Die bausteinspezifischen Reflexionsbögen finden Sie im Basisbeitrag zu den Qualitätskriterien für Medienkonzepte unter <https://www.mebis.bayern.de/mk/p/3989>.

Bitte beantworten Sie die nachfolgenden Fragen im **Hinblick auf den aktuellen Stand des Medienkonzepts Ihrer Schule**.

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Medienkonzept Ihrer Schule zu?**

<b>Orientierung am Kompetenzrahmen zur Medienbildung an bayerischen Schulen und am Leitbild der Schule</b>					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Im Medienkonzept werden alle fünf <b>Bereiche des Kompetenzrahmens</b> zur Medienbildung an bayerischen Schulen umfassend abgedeckt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das <b>Leitbild der Schule</b> spiegelt sich im Medienkonzept deutlich wider.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Anmerkungen:</b>					



## Basis-Reflexionsbogen zum Medienkonzept

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Medienkonzept Ihrer Schule zu?

Berücksichtigung schulischer Besonderheiten und Ableitung entsprechender thematischer Schwerpunkte					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Medienkonzept weist <b>klare thematische Schwerpunktsetzungen</b> (z. B. Leseförderung, Kodieren und Programmieren) auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Medienkonzept berücksichtigt die <b>spezifischen Zielsetzungen</b> der Schule (z. B. im Konzept zur politischen Bildung, KESCH).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Medienkonzept berücksichtigt die <b>schulspezifischen Besonderheiten</b> (z. B. offener/gebundener Ganzttag, Schule ohne Rassismus, Profil Inklusion).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				



## Basis-Reflexionsbogen zum Medienkonzept

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Medienkonzept Ihrer Schule zu?

Verzahnung von Mediacurriculum, Fortbildungsplanung und Ausstattungsplan					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Mediacurriculum, die Fortbildungsplanung und den Ausstattungsplan sind in einem <b>Gesamtkontext eingebettet</b> , der im Medienkonzept deutlich ersichtlich ist.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Mediacurriculum bildet den <b>Ausgangspunkt</b> für alle Überlegungen zur Fortbildungsplanung und zum Ausstattungsplan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Fortbildungsplanung beinhaltet die Vermittlung der <b>medienerzieherischen und -didaktischen Kompetenzen</b> , die benötigt werden, um das schuleigene Mediacurriculum umzusetzen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die zur Umsetzung des Mediacurriculums <b>notwendige Hardware, Software und technische Infrastruktur</b> werden im Ausstattungsplan klar benannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Fortbildungsplanung beinhaltet die Vermittlung von <b>Kompetenzen</b> , die zur souveränen <b>Bedienung</b> der an der Schule zum Einsatz kommenden <b>technischen Ausstattung</b> notwendig sind.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkung:</i>	<input type="text"/>				



## Basis-Reflexionsbogen zum Medienkonzept

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Medienkonzept Ihrer Schule zu?

Systematisierung aller Aktivitäten der Medienbildung an der Schule					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Im Mediacurriculum ist der Medienkompetenz- erwerb <b>allen Fächern</b> zugeordnet.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Mediacurriculum ist der Kompetenzerwerb sukzessive <b>über die Jahrgangsstufen hinweg fächerübergreifend</b> angelegt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medienkompetenz wird durch einen <b>Materialpool mit Unterrichtsbeispielen</b> ergänzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Die Umsetzung</b> des Mediacurriculums im jeweiligen Fachunterricht <b>wird dokumentiert und transparent</b> gemacht.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Fortbildungsangebot ist nach <b>Zielgruppen und Themenbereichen</b> strukturiert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Ausstattungsplan sind die <b>Verantwortlich- keiten für einzelne Zuständigkeiten</b> klar benannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Ausstattungsplan basiert auf der gesamten <b>vorhandenen IT-Infrastruktur</b> (Hardware, Software, Netzwerk).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Ausstattungsplan werden die Anforderungen an neu anzuschaffende <b>Hardware, Software und Netzwerk-Infrastruktur</b> klar benannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>					



## Basis-Reflexionsbogen zum Medienkonzept

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Medienkonzept Ihrer Schule zu?

Breite Beteiligung des Kollegiums					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
<b>Lehrkräfte sind aufgefordert</b> , an der Weiterentwicklung des Medienkonzepts bzw. an einzelnen Bausteinen mitzuwirken.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Alle Lehrkräfte wissen</b> , wie sie sich an der Weiterentwicklung des Medienkonzepts bzw. an einzelnen Bausteinen beteiligen können.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Lehrkräfte unterschiedlicher Fachrichtungen</b> wirken an der Weiterentwicklung des Medienkonzepts bzw. an einzelnen Bausteinen mit.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Anmerkungen:</b>	<input type="text"/>				
Verfügbarkeit für alle Mitglieder der Schulfamilie					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Das Medienkonzept ist für <b>Lehrkräfte, Schülerinnen und Schüler sowie Eltern/ Sorgeberechtigte</b> leicht zugänglich.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die Zielsetzungen und Inhalte des Medienkonzepts werden (neuen) <b>Lehrkräften, Schülerinnen und Schülern sowie Eltern/ Sorgeberechtigten</b> systematisch kommuniziert.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Die Lehrkräfte ziehen das</b> Medienkonzept in ihrem schulischen Alltag immer wieder zu Rate.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Anmerkungen:</b>	<input type="text"/>				



## Basis-Reflexionsbogen zum Medienkonzept

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf das Medienkonzept Ihrer Schule zu?

Verzahnung von Medienkonzept und Schulentwicklungsprogramm					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Inhalte und Zielsetzungen des <b>Schulentwicklungsprogramms</b> werden im <b>Medienkonzept</b> aufgegriffen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das Medienkonzept wird in regelmäßigen Abständen <b>überprüft</b> und an veränderte Gegebenheiten <b>angepasst</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Das <b>Medienkonzept-Team</b> ist an der Schule fest <b>institutionalisiert</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Im Medienkonzept-Team sind Lehrkräfte vertreten, die über einschlägige <b>Erfahrungen im Bereich Schulentwicklung</b> verfügen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				
Nutzung von Unterstützungsangeboten & Ansprechpartnern					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Im Rahmen der <b>Erstellung bzw. der Weiterentwicklung</b> des schuleigenen Medienkonzepts ...					
haben wir das <b>Unterstützungsmaterial</b> des ISB genutzt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haben wir uns mit <b>anderen Schulen</b> über Fragen der Medienkonzeptarbeit ausgetauscht (z. B. bei RLFBs).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
haben wir uns der Expertise <b>staatlicher Unterstützungsangebote</b> (z. B. Berater digitale Bildung, Referentennetzwerk, Schulentwicklungsexperten) bedient.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				