**Materialien Lehrkräfte**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Pyramidennetze erstellen:***  Die Schülerinnen und Schüler sollen möglichst viele Kandidaten unterschiedlicher Netze einer vierseitigen Pyramide darstellen. Versionen mit und ohne Nutzung der Shapes-App.  **Material**  [www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel\_Pyramidennetze-erstellen](http://www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel_Pyramidennetze-erstellen) |  |
|  | ***Steigungsdreiecke verwenden:***  Die Schülerinnen und Schüler entwickeln Strategien zur Bestimmung der Steigung des Graphen linearer Funktionen. Versionen mit und ohne Nutzung eines GeoGebra-Sheets.  **Material**  [www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel\_Steigungsdreiecke-verwenden](http://www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel_Steigungsdreiecke-verwenden) |  |
|  | ***Steckbriefe unterschiedlicher Vierecktypen anfertigen:***  Die Schülerinnen und Schüler stellen die Eigenschaften bestimmter Vierecktypen mithilfe von Steckbriefen dar und diskutieren ihre Ergebnisse in einem Forum.  **Material**  [www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel\_Steckbriefe-Vierecke](http://www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel_Steckbriefe-Vierecke) | Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |
|  | ***Winkelhalbierende im Dreieck definieren:***  Die Schülerinnen und Schüler suchen im Internet nach unterschiedlichen Beschreibungen des Begriffs Winkelhalbierende und erstellen sich hiermit eine eigene Definition.  **Material**  [www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel\_Definitionen-Winkelhalbierende](http://www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel_Definitionen-Winkelhalbierende) | Ein Bild, das Text enthält.  Automatisch generierte Beschreibung |
|  | ***Lösungswege von linearen Gleichungssystemen vergleichen:***  Die Schülerinnen und Schüler analysieren Gleichungssysteme im Hinblick darauf, welche Strategie sinnvoller ist. Die Lösungsschritte werden durch die photomath-App bestimmt.  **Material**  [www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel\_Loesungswege-LGS](http://www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel_Loesungswege-LGS) |  |
|  | ***Vierecksformen strukturieren***  Die Schülerinnen und Schüler visualisieren die Zusammenhänge unterschiedlicher Vierecktypen mithilfe einer PowerPoint-Vorlage.  **Material**  [www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel\_Vierecksformen-strukturieren](http://www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel_Vierecksformen-strukturieren) |  |
|  | ***Parameter von linearen Funktionen bestimmen***  Die Schülerinnen und Schüler bestimmen die Parameter linearer Funktionen. Dabei erhalten sie Rückmeldung und gestufte Hilfen innerhalb des GeoGebra-Sheets.  **Material**  [www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel\_Parameter-LinFkt](http://www.ed.math.lmu.de/research/digitus/p/materialien/Beispiel_Parameter-LinFkt) |  |

**Anmerkung:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Falls Sie folgende Fehlermeldung bei der Benutzung der Links erhalten, kopieren Sie den Link manuell und fügen Sie ihn direkt im Browser ein. |