

97

Konzeptorientierung – Selbstreflexion

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Reflexionsbogen:  Selbstreflexion  Unterrichtsqualitätsmerkmal:  Konzeptorientierung | | | | | | | |
|  | | | Thema: | | | | |
| Datum: |  |  |
| Klasse: | | |
| **Indikator** | | | **Kommentar** | **Trifft nicht zu** | **Trifft eher nicht zu** | **Trifft eher zu** | **Trifft zu** |
| Bei der Interpretation von biologischen Phänomenen und Beispielen habe ich mich an fachlichen Konzepten (z.B. den Basiskonzepten) oder Prinzipien orientiert. | | |  |  |  |  |  |
| Ich habe meine Schülerinnen und Schüler dazu aufgefordert, biologische Phänomene und Probleme an fachlichen Konzepten oder Prinzipien orientiert zu erschließen und zu erarbeiten. | | |  |  |  |  |  |
| Ich habe sinnvolle Zusammenhänge hergestellt, indem ich z. B. mehrere Beispiele miteinander verknüpft habe. | | |  |  |  |  |  |
| Ich habe verallgemeinernde Merksätze, Regeln und Definitionen aufgestellt, die die Regelhaftigkeit von Phänomenen aufzeigen. | | |  |  |  |  |  |
| Ich habe meinen Biologieunterricht nach einem ausgewählten Konzept (z.B. einem Basiskonzept) strukturiert. | | |  |  |  |  |  |
| Ich habe immer wieder ein übergeordnetes biologisches Konzept aufgegriffen, damit die Stunde einen roten Faden hat. | | |  |  |  |  |  |

Erstellt von Didaktik der Biologie, LMU München, im Projekt DigitUS, und lizenziert unter [CC BY SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/deed.de). Die Logos von DigitUS und seiner Projektpartner sind urheberrechtlich geschützt. Sie sind im Fall einer Bearbeitung des Materials zu entfernen.