



## Reflexionsbogen zum Ausstattungsplan

Schule:	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	Name der Schule	Datum

Dieser Reflexionsbogen richtet sich an **die Schulleitung** und/oder **die Mitglieder des Medienkonzept-Teams**. Er hilft dabei, Stärken als auch Entwicklungspotentiale des schuleigenen Ausstattungsplans zur Umsetzung des Mediencurriculums zu erkennen. Der Reflexionsbogen bezieht sich auf verschiedene Qualitätskriterien, mit deren Hilfe der Ist-Zustand des Ausstattungsplans eingeschätzt werden kann. Als Instrument der internen Überprüfung kann er wichtige Anhaltspunkte für eine gezielte Weiterarbeit und Verbesserung des schuleigenen Ausstattungsplans liefern.

Bitte beantworten Sie die Fragen im **Hinblick auf den aktuellen Stand des Ausstattungsplans Ihrer Schule**.

**Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf den Ausstattungsplan Ihrer Schule zu?**

Orientierung an den Anforderungen des Mediencurriculums					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Der Ausstattungsplan basiert auf den <b>technischen Anforderungen des Mediencurriculums (MC)</b> .	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Ausstattungsplan trägt den <b>Besonderheiten und pädagogisch-didaktischen Zielsetzungen der Schule</b> Rechnung.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die zur Umsetzung des MCs <b>notwendige Hardware</b> (z. B. Computer, Notebook, Tablets, Dokumentenkamera, Beamer) wird im Ausstattungsplan klar benannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die zur Umsetzung des MCs <b>notwendige Software</b> (z. B. Standard-, Grafik-, Sicherheitssoftware, fachspezifische Software) wird im Ausstattungsplan klar benannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Die zur Umsetzung des MCs <b>notwendige Netzwerk-Infrastruktur</b> (z. B. stabiles WLAN, Breitbandanschluss mit benötigter Bandbreite etc.) werden im Ausstattungsplan klar benannt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Anmerkungen:</b>	<input style="width: 100%; height: 50px;" type="text"/>				



## Reflexionsbogen zum Ausstattungsplan

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf den Ausstattungsplan Ihrer Schule zu?

Orientierung an der vorhandenen IT-Ausstattung und Prüfung von Optimierungsmöglichkeiten					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Der Ausstattungsplan basiert auf der gesamten <b>vorhandenen IT-Infrastruktur</b> (Hardware, Software, Netzwerk).	<input type="radio"/>				
Die <b>vorhandene Hardware</b> ist systematisch dokumentiert.	<input type="radio"/>				
Die <b>vorhandene Software</b> ist systematisch dokumentiert.	<input type="radio"/>				
Die <b>vorhandene Netzwerk-Infrastruktur</b> ist systematisch dokumentiert.	<input type="radio"/>				
Die <b>bisherige Nutzungshäufigkeit der Hardware</b> ist systematisch dokumentiert.	<input type="radio"/>				
Die <b>bisherige Nutzungshäufigkeit der Software</b> ist systematisch dokumentiert.	<input type="radio"/>				
Die <b>Eignung der aktuellen IT-Infrastruktur</b> für die Umsetzung des Mediacurriculums wurde eingehend überprüft.	<input type="radio"/>				
<b>Optimierungsmöglichkeiten</b> der vorhandenen <b>IT-Infrastruktur</b> wurden umfänglich geprüft.	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				



## Reflexionsbogen zum Ausstattungsplan

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf den Ausstattungsplan Ihrer Schule zu?

Systematischer Umgang mit notwendigen Neuanschaffungen					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Der Ausstattungsplan listet die Anforderungen an die neu anzuschaffende <b>Hardware</b> detailliert auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Ausstattungsplan listet die Anforderungen an die neu anzuschaffende <b>Software</b> detailliert auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Ausstattungsplan listet die Anforderungen an die Erweiterung der <b>Netzwerk-Infrastruktur</b> detailliert auf.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Ausstattungsplan dokumentiert die für Neuanschaffungen notwendigen <b>baulichen und räumlichen Voraussetzungen</b> (z. B. Vernetzung LAN/WLAN, Raumbeschaffenheit, Verdunkelungsmöglichkeit).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Der Ausstattungsplan orientiert sich an den <b>Empfehlungen des VOTUMs</b> zur IT-Ausstattung von Schulen.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bei der Umsetzung <b>neuer Lern- Raumkonzepte</b> wurden die damit verbundenen Anforderungen an die IT-Infrastruktur berücksichtigt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<i>Anmerkung:</i>	<input type="text"/>				



## Reflexionsbogen zum Ausstattungsplan

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf den Ausstattungsplan Ihrer Schule zu?

Einbindung des Schulaufwandsträgers in die Planung					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Der Ausstattungsplan wurde <b>im Dialog mit dem Schulaufwandsträger</b> entwickelt.	<input type="radio"/>				
Die <b>Hard- und Softwareausstattung</b> ist mit dem Schulaufwandsträger abgestimmt.	<input type="radio"/>				
<b>Ein Konzept zur Sicherstellung von Wartung, Pflege und Support</b> der schulischen IT-Infrastruktur ist mit dem Schulaufwandsträger abgestimmt.	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i>					
Implementierung verschiedener organisatorischer Konzepte					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Der Ausstattungsplan enthält geregelte Abläufe zur <b>Reservierung und Ausleihe</b> digitaler Medien (z. B. mobiler Medienwagen, Tabletrolley).	<input type="radio"/>				
Der Ausstattungsplan enthält geregelte Abläufe zur <b>Buchung</b> spezieller <b>Räume</b> (z. B. für den Computerraum, Multimediaraum, Filmraum).	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i>					



## Reflexionsbogen zum Ausstattungsplan

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf den Ausstattungsplan Ihrer Schule zu?

Klare Verteilung von Zuständigkeiten in der Schule					
Im Ausstattungsplan sind die Verantwortlichen für folgende Zuständigkeiten klar benannt:	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
der Kontakt zum Schulaufwandsträger hinsichtlich Planung und Beratung bei der Beschaffung von <b>Hardware, Software und beim Ausbau der Netzwerk-Infrastruktur</b>	<input type="radio"/>				
die Aufnahme und Weiterleitung des Bedarfs an <b>Verbrauchsmaterialien</b> (z. B. Druckerpapier, Druckerpatronen, Batterien)	<input type="radio"/>				
die Aufnahme und Weiterleitung von <b>Störungs- und Schadensmeldungen</b> .	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				
Dokumentation der weiteren Ausbauschritte					
	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
Der Ausstattungsplan beinhaltet eine <b>sinnvolle logische zeitliche Staffelung</b> der Ersatz- und Neuanschaffungen.	<input type="radio"/>				
Neu- und Ersatzanschaffungen werden entsprechend <b>ihrer Dringlichkeit priorisiert</b> .	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i>	<input type="text"/>				



## Reflexionsbogen zum Ausstattungsplan

Wie sehr treffen die folgenden Aussagen auf den Ausstattungsplan Ihrer Schule zu?

Nutzung von Unterstützungsangeboten & Ansprechpartnern					
Im Rahmen der <b>Erstellung bzw. der Weiterentwicklung</b> des Ausstattungsplans ...	Trifft völlig zu	Trifft eher zu	Trifft eher nicht zu	Trifft gar nicht zu	Keine Antwort möglich
haben wir das <b>Unterstützungsmaterial</b> des ISB genutzt.	<input type="radio"/>				
haben wir uns mit <b>anderen Schulen</b> ausgetauscht.	<input type="radio"/>				
haben wir uns der Expertise <b>informationstechnischer Beratungsangebote</b> (z. B. Berater digitale Bildung, Votum, ALP) bedient.	<input type="radio"/>				
<i>Anmerkungen:</i>					