|  |  |
| --- | --- |
|  | **Medienkonzept der**  **Grundschule**  **Jettingen-Scheppach**  Pilotschule für Digitales Lernen  im Landkreis Günzburg  im Schuljahr 2021/22 |
|  |  |

Mediencurriculum



Stand: 1. Oktober 2021

Schülerinnen und Schüler müssen Medienkompetenz entwickeln, um den Anforderungen einer modernen Mediengesellschaft gewachsen zu sein. Das Mediencurriculum dient als Grundlage für die Arbeit im Unterricht. Dabei sollen die Kinder in erster Linie die positiven Vorteile digitaler Medien kennenlernen, diese aber kritisch reflektieren und sich mit den Gefahren und Nachteilen auseinandersetzen.

Ziel der Schule ist es, durch eine gezielte und aufbauende Medienbildung die Kinder auf diesem Weg zu begleiten und zu unterstützen.

Die Mitverantwortung der Kinder soll während der Grundschulzeit erhöht werden. Dies bedeutet natürlich auch eine Veränderung der Lernsituation, da das selbstständige Arbeiten (recherchieren, bewerten, präsentieren …) immer weiter in den Vordergrund rückt. Den Schülern wird zunehmend bewusst, wie sich das eigene Lernen durch den Einsatz der neuen Medien verändert.

Das Mediencurriculum ist der zentrale Baustein unseres Medienkonzeptes und orientiert sich am Kompetenzrahmen für Medienbildung an bayerischen Schulen. Unser Mediencurriculum entwickelt sich ständig weiter, da das gesamte Kollegium online am Dokument arbeiten kann und somit Erfahrungen und erprobte Einsatzmöglichkeiten im Unterricht jederzeit eingepflegt werden können.

Dies entspricht unserer Vorstellung einer zeitgemäßen Medienbildung, da das Curriculum jederzeit den Anforderungen angepasst werden kann.

Derzeit wird an einem Online-Curriculum in Form einer MindMap gearbeitet. Dabei werden die Praxisanregungen für den Unterricht nach Jahrgangsstufe und Monaten aufgezeigt. Über die Freigabe von Rechten können Lehrkräfte mehrerer Schulen an einem gemeinsamen Curriculum arbeiten. Als Ziel für die Fertigstellung ist das Schuljahr 2021/2022 gesetzt.

**Mediencurriculum Jgst. 1/2**

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich: Basiskompetenzen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Inhalte und Hinweise** |
| Grundkenntnisse zu Hard- und Software: lernen die Bedienfunktionen einfacher Programme und Geräte zur Medienproduktion kennen | Erste Erfahrungen im Umgang mit dem Ipad  **Material:**  **Arbeitsblätter zum Umgang mit dem Ipad:**  **- Grundfunktionen**  **- Fotografie**  **- Surfen mit safari** |
| lernen Lernprogramme mit Namenskontoverwaltung kennen | Einführung von Antolin  - Kinder loggen sich selbst ein  **Material:**  **Ipad**  Deutsch/Lesen |
| lernen Lernprogramme/Apps zur Festigung von Unterrichtsinhalten oder zur Differenzierung kennen | Apps zum Üben und Einstellen der Uhrzeiten  **Material:**  **Ipad**  HSU  Apps zur Differenzierung und Unterstützung beim Lesenlernen und bei der Inhaltserfassung  **Material:**  **Ipad**  **PixiBücher**  **App: LeYo! (die App liest das Buch vor und unterstützt die Sinnerfassung durch Animation)** |
| Umgang mit Geräten zur Medienproduktion und Wiedergabe: nutzen die Grundfunktionen einer Fotokamera, um eine beabsichtigte Bildwirkung zu erzielen. | Kinder eröffnen sich durch Überarbeitungen/Weiterverarbeitungen von Fotografien neue Gestaltungsmöglichkeiten  Thema: Pflanzen der Wiese im Frühling  **Material: Ipad**  GU / Kunst |
| Grundkenntnisse im Programmieren: 1, 2, 3 ... kodiert, programmiert, verschlüsselt! – Informatik in der Grundschule | Unterrichtssequenzen von sonnentaler.net:  - Das Spiel mit dem Kobold  - Das große Abenteuer  - Mit einem Roboter spielen  **Material: Thymio** |
| Arbeit mit QR Codes | Kinder erhalten QR Codes zu Lernvideos und zu digitalen Lernangeboten. Mit Hilfe der Kemrafunktion gelangen die Kinder direkt zu diesen Angeboten (umfasst alle Fachbereiche)  **Material:**  **Ipad** |
| Arbeit mit Lesespuren | Das Situationsbild liegt den Kindern auf dem Ipad vor, sodass sie darauf die Lesespur bearbeiten und zum Lösungswort gelangen  **Material:**  **Ipad**  Deutsch |

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich: Suchen und Verarbeiten** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Inhalte und Hinweise** |
| Informationen und Daten gezielt aus Medien entnehmen und bewerten: entnehmen relevante Daten und Informationen aus ver-schiedenen Quellen und beschreiben deren Bedeutung | Kinder erstellen ein Säulendiagramm: Wie viele Tage gehen wir diesen Monat zur Schule  **Material:**  **- Stundenverlauf auf dem Medienserver**  **- Dokumentenkamera**  Mathematik |
| Medien finden, unterscheiden und bewerten: unterscheiden Medien und beschreiben, wie sie selbst Medien nutzen | Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft (Thema Werbung); Kinder machen ein Interview mit den Eltern  **Material: Ipad**  HSU |
| Mediale Informationsquellen begründet auswählen und gezielt Inhalte entnehmen | Kinder entwickeln eine kurze Bildergeschichte und beschreiben die Veränderung von Bild zu Bild. Text kann über Audioaufnahme eingefügt werden.  **Material:**  **- Stundenverlauf auf dem Medienserver**  **- Ipad (book creator)**  GU / Deutsch |

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Inhalte und Hinweise** |
| verfassen eigene informierende, beschreibende Texte und achten dabei auf eine logische Anordnung der Informationen | Kinder erstellen ein Portfolio zum Thema „Ich und meine Familie“  **Material:**  **- Stundenverlauf auf dem Medienserver**  **- Ipad (book creator)**  HSU / Deutsch |
| gestalten eine Rolle im medialen Spiel und finden Möglichkeiten, Gefühle und Stimmungen auszudrücken  stellen eine Szene aus einem literarischen Text dar | Kinder gestalten mit der App PuppetPals ein szenisches Spiel (beispielsweise zur Geschichte "Hase und Igel" die Gestaltung des Wettlaufs)  **Material:**  **- Ipad (PuppetPals)**  Deutsch – Lb 1: Sprechen und Zuhören |
| Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft: unterscheiden Medien und beschreiben, wie sie selbst Medien nutzen | Kinder führen ein Interview mit den Eltern, Großeltern … zur Nutzung von Medien  **Material: Ipad**  HSU |
| Medien einsetzen, um eigene Ansicht zu kommunizieren | Kinder fotografieren interessante Motive in ihrer näheren Umgebung aus individuellen Blickwinkeln und erweitern so die bewusste Wahrnehmung ihrer Umwelt  **Material: Ipad / Apple TV**  Kunst |
| Medien einsetzen, um eigene Ansicht zu kommunizieren | Kinder setzen ihre Leseeindrücke in andere künstlerische Ausdrucksformen um. Sie vertonen das Gedicht „Der Riese warf einen Stein“  **Material:**  **- Stundenverlauf auf dem Medienserver**  **- Ipad (book creator)**  Deutsch |
| Mit Microsoft Teams als Kommunikations- und Unterrichtsplattform arbeiten | Kinder erwerben **Grundkenntnisse** in folgenden Bereichen: - Arbeit mit den Apps Microsoft Teams und Microsoft OneDrive  - Starten und Annehmen von Chats (Anrufe, Videoanrufe)  - Schreiben im Chat-Bereich  - interaktives Bearbeiten von Dokumenten mit dem Apple Pencil auf OneDrive  - Anfertigen von Fotos und Upload auf OneDrive  **Material:**  **- Ipad (Apps Teams und OneDrive)**  **- Apple Pencil** |

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Inhalte und Hinweise** |
| verfassen eigene informierende, beschreibende Texte und achten dabei auf eine logische Anordnung der Informationen | Kinder erstellen ein Portfolio zum Thema „Ich und meine Familie“  **Material:**  **- Stundenverlauf auf dem Medienserver**  **- Ipad (book creator)**  HSU / Deutsch  Kinder erstellen ein Portfolio zum Thema "Igel, Wiesentiere und Heckentiere, Heckenpflanzen"  **Material:**  **- Ipad (book creator)**  HSU / Deutsch  Kinder interviewen die Eltern über deren Beruf und erstellen dazu einen kurzen Steckbrief am Ipad  **Material:**  **- Ipad (book creator)**  HSU / Deutsch |
| erkennen in Kunstwerken Gestaltungsprinzipien, um daraus Anregungen für eigenes, auch experimentelles Gestalten zu gewinnen | Kinder betrachten Franz Sedlaceks Übungswiese  **Material:**  **- Ipad**  **- Dokumentenkamera**  Kunst  Kinder betrachten den Film "Kunst aufräumen" (wdr Maus,Sachgeschichten) und gestalten und präsentieren im Anschluss das "aufgeräumte" Zimmer von Van Gogh  **Material:**  **- Ipad**  **- Film: wdr Maus Sachgeschichten**  **Kopiervorlage, siehe Picasso&Co.Band3, Auer Verlag S.64-71**  **- Dokumentenkamera**  Kunst |
| eröffnen sich durch Überarbeitungen / Weiterverarbeitungen von Fotografien neue Gestaltungsmöglichkeiten | Lb 3: visuelle Medien  Kinder erstellen Selbstporträt, das sie anschließend verfremden.  Das Ergebnis wird über AppleTV präsentiert.  **Material:**  **- Ipad**  **- AppleTV**  **- DieMaus-App (wdr Maus)** |
| setzen ihre Leseeindrücke in andere künstlerische Ausdrucksformen um | Kinder vertonen das Gedicht „Der Riese warf einen Stein“  **Material:**  **- Ipad**  Deutsch |
| Publikationswege erschließen: gestalten ihren fertigen Text ansprechend und rechtschriftlich korrekt für eine Veröffentlichung | Kinder erstellen ein Portfolio „Ich und meine Klasse“  **Material:**  **- Ipad (Microsoft Word)**  **- Netzwerkdrucker** |
| nutzen ihre gestalterischen Fähigkeiten im Umgang mit digitaler Fotografie | Kinder erstellen ein Bilderrätsel mit Keynote; Fotografieren von Bildausschnitten in Nahaufnahme, dann Auflösung des Bilderrätsels  **Material:**  **- Ipad**  **- App "Keynote" und Kamerafunktion**  Kunst |
| Halten eine Langzeitbeobachtung mit Hilfe von Fotos fest und erstellen dazu eine Präsentation | Kinder pflanzen Kressesamen und beobachten bis zur fertigen Kresse: Erstellen eines Projektbuches zur Dokumentation **Material:**  **- Ipad**  **- App "Book Creator" und Kamerafunktion**  HSU |
| Fotoaufgaben | Einzelne Buchstaben des ABCs in der Natur wiederfinden und als Foto dokumentieren, daraus wird dann ein Digitales Gemeinschaftsprojekt der Klasse und diese werden auch im Rahmen eines Onlinetreffen oder im Klassenverband als Gesprächsanlass verwendet  **Material:**  **- Ipad (Kamerafunktion)** |
| **Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren** | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Inhalte und Hinweise** |
| Vergleichen und Bewerten von Medienangeboten und deren Einfluss auf die Gesellschaft | Leben in einer Medien- und Konsumgesellschaft (Thema Werbung); Kinder machen ein Interview mit den Eltern  **Material: Ipad**  HSU |
| unterscheiden auf der Grundlage ihrer Lese- und Medienerfahrungen Gedichte, erzählende Texte, szenische Darstellungen, Sachtexte und einfache Gebrauchstexte | Einführung in das Leseförderprogramm „Antolin“  Gestaltung eines Minibilderbuches in der 2. Klasse  **Material:**  **- Stundenverlauf auf dem Medienserver**  **- Ipad (book creator)**  Kunst / Deutsch |

**Mediencurriculum Jgst. 3/4**

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich: Basiskompetenzen** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Inhalte und Hinweise** |
| Zusätzliche Anwenderkenntnisse unter Anleitung umsetzen | **Material:**  **Arbeitsblätter zum Umgang mit dem Ipad:**  **- mit Safari surfen**  **- explain everything**  **- book creator**  **- green screen** |
| Eine Kindersuchmaschine bedienen: klären Wörter und Passagen, die ihr Leseverständnis behindern, aus dem Zusammenhang, durch Nachfragen oder mithilfe von Nachschlagewerken, und erweitern dadurch ihr Wissen sowie ihren Wortschatz; nutzen Recherchestrategien, um in Medien gezielt Informationen aufzufinden und auszuwählen | Kinder stellen Redewendungen bildlich dar.  **Material:**  **- Unterrichtsbeispiel auf dem Medienserver**  **- Ipad (Kamerafunktion)**  Deutsch |
| selbstständiger Umgang mit dem PC, Recherche im Internet, sichten und bewerten von Informationen, Präsentation in geeigneter Form | Kinder lernen ein Waldtier genauer kennen - Eichhörnchen, Specht und Maus  **Material:**  **- Unterrichtsbeispiel auf dem Medienserver**  **- Ipad / Snappet**  HSU |
| gestalten Texte zweckmäßig, übersichtlich und ansprechend und nutzen dabei die Möglichkeit von Computerprogrammen | Kinder gestalten ein Herbstgedicht in Strophenform: Gedicht „Der Wind“ (Josef Guggenmos)  **Material:**  **- Unterrichtsbeispiel auf dem Medienserver**  **- Ipad (Word-Online)**  Deutsch |
| Kodieren und Programmieren | 1, 2, 3 ... kodiert, programmiert,verschlüsselt: Das große Abenteuer - mit  Scratch Junior Robotik mit Thymio  **Material:**  **- Unterrichtsbeispiel auf dem Medienserver** |
| Arbeiten mit Apps / Vertrautwerden mit Apps | Kinder bearbeiten Lernwörterübungen über Book Creator (Lernwörterdiktat) und bearbeiten interaktive Lesespaziergänge und Escape Rooms, die direkt über das iPad bearbeitet werden können. Interaktive Arbeitsblätter werden mit Worksheet Go! bearbeitet.  **Material:**  **Ipad**  **Apps „Book Creator“ und „Worksheet Go!“** |

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich: Suchen und Verarbeiten** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Inhalte und Hinweise** |
| entnehmen Beiträgen in fachspezifischer Bildungssprache die wesentlichen Informationen – souverän handeln in einer mediatisierten Welt | **Medienführerschein Bayern 3./4.Jgst. Modul: Die Ohren spitzen - Zuhörfähigkeit entdecken und schulen** |
| Recherchieren mit geeigneter Kindersuchmaschine und Weiterverwenden der Suchergebnisse; nutzen Recherchestrategien, um in Medien gezielt Informationen aufzufinden und auszuwählen | Kinder führen eine Internetrecherche zu ihrer Heimatgemeinde durch  **Material:**  **- Arbeitsblatt auf dem Medienserver**  **- Ipad / Snappet**  HSU / Deutsch |
| wählen Medien (Kinderzeitschriften, -bücher, Hörmedien und audiovisuelle  Medien) nach eigenen Bedürfnissen und Interessen bewusst aus und beurteilen sie;  finden gezielt gewünschte Medien in der regionalen Bibliothek, indem sie Orientierungshilfen wie Signaturen, Symbole oder Farbcodes nutzen | **Material:**  **Medienführerschein Bayern Modul: Mach dich schlau!**  **Informationsquelle Zeitung** |
| Software zur Aufbereitung von Informationen und Daten nutzen: sammeln und vergleichen Daten aus ihrer unmittelbaren Lebenswirklichkeit und anderen Quellen und stellen sie auch in umfangreicheren Tabellen und Diagrammen strukturiert dar. | **Material:**  **Ipad**  **App "Keynote" mit der Möglichkeit einer Darstellung von Tabellen** |

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich: Kommunizieren und Kooperieren** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Inhalte und Hinweise** |
| formulieren zu Tabellen und Diagrammen, auch im Austausch mit anderen, mathematisch sinnvolle Fragen und begründen ihre Antworten; Medien einsetzen, um eigene Ansicht zu kommunizieren | **Material:**  **Ipad**  **App "Keynote" mit der Möglichkeit einer Darstellung von Tabellen** |
| nutzen ausgewählte Wiedergabe- und Aufnahmemedien zur musikalischen Begleitung, Präsentation und Reflexion und bewerten deren Zweck und Eignung | Mio mein Mio: intermediale Lektüre und Erstellung eines eigenen Trickfilms (Schwerpunkt: Audioproduktion)  **Material:**  **- Unterrichtsbeispiel auf dem Medienserver**  **- Ipad**  Musik / Deutsch |
| Mit Hilfe von Medien Arbeitsergebnisse und  individuelle Lernprozesse kommunizieren: zeigen und begründen ihre eigenen Vorlieben beim Lesen und im Umgang mit Medien | Kinder nehmen kurze Interviews mit dem Partner auf (in Form von Radiobeiträgen)  **Material:**  **- Ipad mit Mikrofon** |
| Erstellung einer MindMap zu einem ausgewählten Thema, Präsentation der MindMap über AppleTV, gemeinsame Arbeit (online) an einer MindMap mit mehreren Ipads | **Material:**  **Ipad**  **App "SimpleMind+"**  HSU / Deutsch  Ethik ("Thema Medien")  Musik (Thema "Instrumente") |
| Medien einsetzen, um sprachliche Interaktion bewusst zu machen | Kinder erfinden eine eigene Kurzgeschichte und bauen die passende wörtliche Rede mit ein. Die Spielfiguren und Hintergründe können selbst erstellt und eingefügt werden.  **Material:**  **Ipad**  **App "Puppet Pals HD"**  Deutsch / Kunst |
| Mit Microsoft Teams als Kommunikations- und Unterrichtsplattform arbeiten | Kinder vertiefen ihre Kenntnisse in folgenden Bereichen: - Arbeit mit den Apps Microsoft Teams und Microsoft OneDrive  - Starten und Annehmen von Chats (Anrufe, Videoanrufe)  - Schreiben im Chat-Bereich  - interaktives Bearbeiten von Dokumenten mit dem Apple Pencil auf OneDrive  - Anfertigen von Fotos und Upload auf OneDrive  **Material:**  **- Ipad (Apps Teams und OneDrive)**  **- Apple Pencil** |
| Online-Sprechstunde mit MS Teams | Kinder haben die Möglichkeit, über MS Teams eine Online-Strechstunde mit der Lehrkraft abzuhalten.  **Material:**  **Ipad**  **App "MS Teams"** |

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich: Produzieren und Präsentieren** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Inhalte und Hinweise** |
| Digitale Medien zum Gestalten von Arbeitsergebnissen nutzen: setzen Medien bewusst ein, um Szenen zu gestalten | Kinder erstellen die Klanggeschichte Kaul und Quappe  **Material:**  **- Unterrichtsbeispiel auf dem Medienserver**  **- Ipad**  Deutsch |
| bereiten sich je nach Sprechabsicht gezielt vor, indem sie sich Notizen machen, die Vortragssituation (auch freie Rede) üben und Rückmeldungen beachten | Kinder machen eigene Hörgeschichten zum Thema „Leben im ewigen Eis" (Schwerpunkt: Audioproduktion)  **Material:**  **- Unterrichtsbeispiel auf dem Medienserver**  **- Ipad**  Deutsch |
| nutzen ihre gestalterischen Fähigkeiten im Umgang mit digitaler Fotografie, um eine  einfache Aktion in einer informativen Bildreihe zu dokumentieren | Kinder stellen Redewendungen bildlich dar  **Material:**  **- Ipad**  Deutsch / Kunst |
| Digitale Medien zum Gestalten von Arbeitsergebnissen nutzen: setzen Medien bewusst ein, um Szenen zu gestalten | Kinder erstellen zum Lied "Küssen verboten" von den Prinzen einen Videoclip in Gruppenarbeit.  **Material:**  **- Unterrichtsbeispiel auf dem Medienserver**  **- Ipad**  Musik |
| nutzen ihre gestalterischen Fähigkeiten im Umgang mit digitaler Fotografie | Kinder erstellen ein Bilderrätsel mit Keynote; Fotografieren von Bildausschnitten in Nahaufnahme, dann Auflösung des Bilderrätsels  **Material:**  **Ipad**  **App "Keynote" und Kamerafunktion**  Musik |
| Digitale Medien zum Erstellen von Werbefilmen nutzen | Mit Hilfe der App "imovie" erstellen die Kinder in Gruppen einen kurzen Werbetrailer zu einem gewählten Produkt.  **Material:**  **Ipad**  **App "iMovie" und Kamerafunktion**  HSU |
| Digitale Medien zum Erstellen von Filmen nutzen | Mit Hilfe der App "imovie" erstellen die Kinder in Gruppen eine kurze Dokumentation über die Schule. Sie interviewen Lehrkräfte und Schüler und stellen Ergebnisse und Abläufe dar. **Material: Ipad App "iMovie" und Kamerafunktion**  HSU / Deutsch |
| Digitale Medien zum Erstellen eines ebooks nutzen | Die Kinder erstellen in einer ausgewählten Sozialform ein eBook zum Thema "Zirkel und Geodreieck". Das eBook enthält eigene Zeichnungen, Filmsequenzen, Erklärvideos und Audioaufnahmen.  **Material:**  **Ipad**  **App "Book Creator" und Kamerafunktion** Mathematik |
| Digitale Medien zum Erstellen einer Mindmap nutzen | Die Kinder erstellen in einer ausgewählten Sozialform eine Mindmap zum Thema "Instrumente". Sie recherchieren im Internet nach verschiedenen Instrumenten und setzen diese in eine Mindmap. **Material: Ipad App "Simple Mind"**  Musik |
| Digitale Medien zum Erstellen eines ebooks nutzen | Die Kinder erstellen in einer ausgewählten Sozialform ein eBook zum Thema "Instrumente". Das eBook enthält eigene Zeichnungen, Filmsequenzen, Erklärvideos und Audioaufnahmen.  **Material:**  **Ipad**  **App "Book Creator" und Kamerafunktion**  Musik |
| Digitale Medien zum Erstellen eines Referats nutzen | Kinder erstellten Referate in Musik über Instrumente und in HSU über Europa mit Keynote  **Material:**  **Ipad**  **App "Keynote"**  Musik / HSU |
| Digitale Medien zum Erstellen eines Gemeinschaftsbildes nutzen | Gestaltung eines gemeinsamen Kunstwerkes nach Keith Haring „Tanzende Figuren“ mit der App „Notability“ auf dem iPad mit dem Pencil. Zusammenführung der einzelnen Bilder mit AirDrop zu einem gemeinsamen Kunstwerk. Präsentation über den Beamer mit Apple TV.  **Material:**  **Ipad**  **App "Notability"**  Kunst |
| Digitale Medien zum Erstellen von Bildern nutzen | Ein Stift macht sich auf die Reise in die Fantasiewelt der Tiere. Die Kinder zeichnen Fantasietiere mit der App „Sketches School“ und dem Apple Pencil. Aus allen Zeichnungen entsteht ein gemeinsames Buch.  **Material:**  **Ipad**  **App "Sketches School"**  Kunst |
| Digitale Medien zum Erstellen eines Jahresberichtes nutzen | Mit Hilfe der Apps „Notability“ und „Sketches School“ schreiben die Kinder Berichte zu durchgeführten Aktionen und erstellen passende Zeichnungen. Mitschüler und Lehrkräfte werden interviewt und fotografiert. Alle Ergebnisse werden zu einer Klassenzeitschrift zusammengefügt.  **Material:**  **Ipad**  **App "Sketches School"  App "Notablility"**  Deutsch / Kunst |

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich: Analysieren und Reflektieren** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetenzen** | **Inhalte und Hinweise** |
| Gestaltungsmittel und Wirkungsweisen von  Medienangeboten analysieren: bekunden ihr Verstehen, indem sie Gehörtes in eigenen Worten zusammenfassen, Kerngedanken wiedergeben, Textinhalte visualisieren | **Material:**  **Medienführerschein Bayern 3./4. Jgst. Modul: Die Ohren spitzen - Zuhörfähigkeit entdecken und schulen**  Deutsch |
| entscheiden sich für eine Präsentation ihrer Fotografien an bewusst ausgewählten Orten und kommentieren die Bilder im Hinblick auf ihre Gestaltungsabsicht und den Entstehungsprozess; beschreiben Beispiele von  Fotografien in der Werbung im Hinblick auf Motivwahl und Gestaltung, verstehen so ihre jeweilige Funktion und nutzen diese Erkenntnisse für die Gestaltung eigener Bilder | **Material:**  **Medienführerschein Bayern Modul: Schein oder Wirklichkeit? Werbebotschaften im Fernsehen analysieren und bewerten**  **(Schwerpunkt: Souverän handeln in einer mediatisierten Welt)**  Deutsch / HSU |
| Interessensgeleitete Setzung und Verbreitung medialer Inhalte erkennen: unterscheiden Textarten, indem sie typische Elemente und Funktionen herausarbeiten: erzählende und poetische Texte, sachliche Texte (auch diskontinuierliche Texte wie Schaubilder und Tabellen), Gebrauchstexte | **Material:**  **Medienführerschein Bayern Modul: Mach dich schlau! Informationsquelle Zeitung**  **(Schwerpunkt: Souverän**  **handeln in einer mediatisierten Welt)**  **(Schwerpunkt: Lesemotivation)**  Deutsch / HSU |
| untersuchen, welche sprachlichen Mittel genutzt werden, um bestimmte Wirkungen zu erreichen; beschreiben und bewerten  Ursachen und Wirkungen von gelingender Verständigung | **Material:**  **Medienführerschein Bayern**  **Modul: Schein oder Wirklichkeit? Werbebotschaften im Fernsehen analysieren und bewerten**  **(Schwerpunkt: Souverän**  **handeln in einer mediatisierten Welt)**  Deutsch / HSU |
| bewerten Medienangebote kritisch, beurteilen dabei die Wirklichkeitsnähe medialer  Darstellungen und beschreiben Kriterien eines verantwortungsvollen Umgangs mit Medien | **Material:**  **Medienführerschein Bayern Module: Alles nur ein Computerspiel? Mein Fernsehheld - Grenzenlose Kommunikation**  **(Schwerpunkt: Souverän**  **handeln in einer mediatisierten Welt)**  Deutsch / HSU |
| Gestaltungsmittel und Wirkungsweisen von  Medienangeboten analysieren: Fotomontagen mit Greenscreen | Kinder suchen Hintergründe im Internet (in der Umgebung) und fertigen Fotos im GreenScreen-Modus an. Im zweiten Schritt erfolgt die Fotomontage auf dem Ipad.  **Material:**  **Ipad**  **App "GS Wizard" und Kamerafunktion**  **Grüner Stoff**  Kunst |
| Gestaltungsmittel und Wirkungsweisen von  Medienangeboten analysieren: Fotomontagen mit Greenscreen - Werbebotschaften | Kinder platzieren ihre gezeichneten Werbeprodukte gezielt auf verschiedenen Hintergründen, um die Wirkungsweisen zu erkennen  **Material:**  **Ipad**  **App "GS Wizard" und Kamerafunktion**  **Grüner Stoff**  Kunst / HSU |
| Gesundheitswert von Lebensmitteln hinterfragen | Wie hoch ist der Zuckeranteil von Lebensmitteln? Gemeinsam werden Lebensmittel analysiert und der Zuckergehlt bestimmt (Recherche mit dem Ipad). Anhand von Fotografien wird der Zuckergehalt deutlich gemacht. Alle Ergebnisse werden in Form einer Reportage (iMovie) dargestellt. Diese wird dann allen Klassen zur Verfügung gestellt.  **Material:**  **Ipad**  **App "iMovie" und Kamerafunktion**  **Grüner Stoff**  HSU / Kunst |
| Ökobilanz von Lebensmitteln hinterfragen / Schulfruchtprogramm | Welchen Weg legen Lebensmittel bis zum Endverbraucher zurück? Gemeinsam wird recherchiert und analysiert, welchen Weg Lebensmittel zurücklegen. Dabei geht es um produkte, die im Rahmen des Schulfrucht- und Schulmilchprogramms an der Schule verteilt werden. Mit dem Leiter des Lieferanten (Edeka-Markt) wird ein Interview geführt.  Die Ergebnisse werden in einer Keynote-präsentation festgehalten. Die Ergebnisse werden allen Kindern und Eltern an der Schule gezeigt.  **Material:**  **Ipad**  **Apps "iMovie" und „Keynote“**  HSU |